

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПИНЕЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>ПРИНЯТО: на заседании педагогического совета</p> <p>протокол № <u>1</u></p> <p>от <u>07</u> » <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: приказом директора</p> <p>№ <u>54</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p> <p><u>Русакова</u> И.П. Русанова</p>
--	--



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Междуреченская средняя школа №6»
структурного подразделения «Детский сад»**

**п. Междуреченский
2021 г.**

Оглавление

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Общая характеристика детского сада

1.1.2. Нормативно-правовое обеспечение

1.1.3. Пояснительная записка:

- Цели и задачи деятельности детского сада по реализации Программы

- Принципы и подходы к формированию Программы

- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

1.1.5. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Образовательная область «Познавательное развитие»

- Образовательная область «Речевое развитие»

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.1.3. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.1.2. Годовой календарный план-график

3.1.3. Учебный план

3.1.4. Режим дня

3.1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.1.6. Традиции, праздники, мероприятия

3.1.7. Взаимодействие детского сада с социумом

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4. Дополнительный раздел «Краткая презентация Программы»

5. Рабочая программа воспитания

1. Целевой раздел

1.1 Обязательная часть

1.1.1 *Общая характеристика детского сада*

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) структурного подразделения «Детский сад» п. Междуреченский (далее Детский сад) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Междуреченская средняя школа № 6» является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учётом «Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования» от 20 мая 2015 г. и на основе комплексной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой, 2020 г.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Детский сад находится в посёлке Междуреченский Пинежского района Архангельской области. Район является районом Крайнего севера и имеет свои специфические климатические особенности: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при планировании и организации образовательной деятельности.

Детский сад располагается в типовом 2-этажном кирпичном здании с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией. Введён в эксплуатацию в 1993г. Проектная мощность – 160 детей.

На сегодняшний день в детском саду функционируют 3 группы. Все общеразвивающей направленности. По наполняемости группы соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20. Комплектование групп осуществляется по смешанно-возрастному принципу для детей от 1,6 до 7 лет. Списочный состав ежегодно утверждается директором образовательной организации.

Образовательная деятельность осуществляется в условиях режима сокращённого пребывания (10,5 часов) 5-дневной рабочей недели с 08.00 до 18.30 часов.

Образовательную деятельность в детском саду осуществляют квалифицированные специалисты (**Приложение №1**).

Программа состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая углубляет основное образовательное содержание.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 1,6 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Программа рассматривается на заседании педагогического совета детского сада и утверждается руководителем образовательной организации. Изменения в Программу могут вноситься по мере необходимости, но не чаще, чем 1 раз в год до начала учебного года. Изменения в приложения – по мере необходимости в течение учебного года.

1.1.2 Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекций (COVID-19)».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Письмом Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

1.1.3 Пояснительная записка

- Цели и задачи деятельности детского сада по реализации Программы

Программа направлена на достижение следующей цели:

- Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Для достижения цели определены следующие задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности;

- обеспечивать вариативность и разнообразие использования образовательного материала, позволяющих развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.

- Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и детским садом:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

При организации образовательной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, сформулированные в инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой, 2020 г. (**Приложение № 2**).

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1.5 Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Детским садом, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Детским садом условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
 - оценку качества образования;
 - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
 - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
 - распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.
- Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Детский сад имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Педагогическая диагностика реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится

педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Локальным актом организации и проведения педагогической диагностики (мониторинга) является «Положение о педагогическом мониторинге в соответствии с ФГОС ДО», разработанное в детском саду.

Система мониторинга позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Парциальная программа «Социокультурные истоки», реализуемая в части, формируемой участниками образовательных отношений, содержит диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей («Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования Истоковедение. Том 15. – м.: Издательский дом «Истоки», 2013, - 160 с.).

1.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Данная часть представлена через реализацию **программы для дошкольного образования «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»**. И.А Кузьмин, А.В.Камкин, Москва: Издательский дом «Истоки», 2007.

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, способствует приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности России, содержание программы основано на лучших отечественных культурных традициях.

Через освоение содержания программы дети получают первичные представления социального характера о семье, ближайшей социокультурной среде, о моральных и

нравственных нормах и правилах, принятых в обществе, его культурных ценностях и традициях; о государстве и принадлежности к нему, о мире. «Социокультурные истоки» раскрывают для детей значение труда в жизни человека, формируют уважительное отношение к людям труда. На основе использования системы активных занятий и истоковских педагогических технологий осуществляется развитие общения, становление инициативности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания дошкольников.

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию.

Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы.

Основная цель программы в дошкольный период — заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:

- приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире; обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.

2 Содержательный раздел

2.1 Обязательная часть

2.1.1 *Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.*

Содержание образовательной работы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание образовательного процесса определяется Программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными областями с учётом используемых в детском саду программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Целостность образовательной деятельности в детском саду обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание

красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формы образовательной деятельности
по образовательной области «Физическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Игровые упражнения • Проблемные ситуации • Бодрящая гимнастика • Утренняя гимнастика • Спортивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию • Спортивные досуги • Спортивные упражнения • Спортивные праздники • Спортивные развлечения • Игры-эстафеты • Игры-соревнования • Беседы по сохранению и укреплению здоровья • Исследовательская деятельность • Дни здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные подвижные игры и упражнения • Самостоятельная деятельность в спортивном уголке • Самостоятельные спортивные игры и занятия • Игры • Самостоятельная деятельность • Сюжетно-ролевая игра «Больница» 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание здоровьесберегающей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Совместные занятия физической культурой и спортом • Дни здоровья

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В детском саду используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используются спортивное оборудование и инвентарь детского сада и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При

организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно (1 раз в день)	2-3 года	5 мин	Воспитатели групп
			3-4 года	5 мин	
			4-5 лет	8 мин	
			5-6 лет	10 мин	
			6-7 лет	10 мин	
2.	Подвижные игры	ежедневно (2 раза в день)	2-3 года	10 мин	Воспитатели групп
			3-4 года	15 мин	
			4-5 лет	20 мин	
			5-6 лет	25 мин	
			6-7 лет	30 мин	
3.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	3-4 года	10 мин	Воспитатели групп
			4-5 лет	15 мин	
			5-6 лет	25 мин	
			6-7 лет	30 мин	
4.	Бодрящая гимнастика	ежедневно (1 раз в день)	2-3 года	5-7 мин	Воспитатели групп
			3-4 года	5-7 мин	
			4-5 лет	5-7 мин	
			5-6 лет	7-15 мин	
			6-7 лет	7-15 мин	
5.	Прогулка	ежедневно (2 раза в день)	1,5-2 года	1 час 40 мин	Воспитатели групп
			2-3 года	2 часа	
			3-4 года	1 час 40 мин	
			4-5 лет	1 час 50 мин	
			5-6 лет	1 час 35 мин	
			6-7 лет	1 час 35 мин	
6.	Развлечения, досуги	1 раз в месяц	3-4 года	20-30 мин	Воспитатели групп
			4-5 лет	20-30 мин	
			5-6 лет	30-40 мин	
			6-7 лет	40-50 мин	
7.	Спортивный праздник	2 раза в год	4-5 лет	1 час	Воспитатели групп, муз.руководитель
			5-6 лет	1 час 30 мин	
			6-7 лет	1 час 30 мин	

8.	Физкультминутки	Ежедневно	3-4 года	1,5-2 мин.	Воспитатели групп
			4-5 лет	1,5-2 мин.	
			5-6 лет	2-3 мин.	
			6-7 лет	2-3 мин.	
9.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	2 раза в неделю	1,5-2 года	10 мин.	Воспитатели групп
			2-3 года	10 мин.	
		3 раза в неделю	3-4 года	15 мин.	
			4-5 лет	20 мин.	
			5-6 лет	25 мин.	
			6-7 лет	30 мин.	
Профилактические мероприятия (проводятся в соответствии с предписаниями и рекомендациями врача)					
1.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	в течение года	1,5-2 года	Медсестра	
			2-3 года		
			3-4 года		
			4-5 лет		
			5-6 лет		
			6-7 лет		
4.	Полоскание горла травами	В течение года по графику	3-4года	Медсестра	
			4-5 лет		
			5-6 лет		
			6-7 лет		
5.	Закладывание в нос оксолиновой мази	В течение года по графику	1,5-2 года	Медсестра	
			2-3 года		
			3-4 года		
			4-5 лет		
			5-6 лет		
			6-7 лет		
6.	С - витаминизация пищи	Ежедневно	1,5-2 года	Медсестра	
			2-3 года		
			3-4 года		
			4-5 лет		
			5-6 лет		
			6-7 лет		
			2-3 года		
			3-4 года		
4-5 лет					

			5-6 лет		
			6-7 лет		
7.	Точечный массаж ушных раковин	В течение года	3-4 года	2 мин.	Медсестра и воспитатели
			4-5 лет	3 мин.	
			5-6 лет		
			6-7 лет		
8.	Орошение полости носа препаратом Аквалор-беби,	В течение года по графику	1,5-2 года		Медсестра
			2-3 года		
9.	Орошение зева препаратом Аквалор-горло	В течение года по графику	1,5-2 года		Медсестра
			2-3 года		
Закаливание					
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна (в теплый период года)	1,5-2 года	до 1 мин.	Воспитатели групп
			2-3 года		
			3-4 года	до 3 мин.	
			4-5 лет	до 4 мин.	
			5-6 лет	до 5 мин	
			6-7 лет		
2.	Ходьба босиком	После дневного сна (в теплый период года)	1,5-2 года	до 1 мин.	Воспитатели групп
			2-3 года		
			3-4 года	до 2 мин.	
			4-5 лет	до 5 мин.	
			5-6 лет		
			6-7 лет		
3	Обширное умывание	После дневного сна (в теплый период года)	3-4 года	до 1 мин.	Воспитатели групп
			4-5 лет		
			5-6 лет		
			6-7 лет		
4.	Сон без маек	Во время дневного сна(в теплый период года)	1,5-2 года	2 часа	Воспитатели групп
			2-3 года		
			3-4 года		
			4-5 лет		
			5-6 лет		
			6-7 лет		

5.	Солнечные ванны	В течение дня	1,5-2 года	3 часа	Воспитатели групп
			2-3 года		
			3-4 года		
			4-5 лет		
			5-6 лет		
6.	Оздоровительный бег в конце прогулки	Ежедневно	6-7 лет	5 мин	Воспитатели групп
			3-4 года		
			4-5 лет		
			5-6 лет		
			6-7 лет		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Формы образовательной деятельности
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игры • Игровые упражнения • Проблемные ситуации • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактические игры • Слушание музыки • Музыкальные упражнения • Обсуждение музыкальных произведений • Беседы • Музыкальные игры • Танцы, музыкально-ритмические движения 	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка, музыка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций • Музыкальные досуги • Музыкальные праздники • Развлечения • Концерты 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность • Пение разученных песен • Музыкально-дидактические игры • Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке • Игры-импровизации • Игры-драматизации • Музыкально-ритмические игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Экскурсии • Прогулки • Создание коллекций • Концерты • Музыкальные праздники • Развлечения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Формы образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игровые упражнения • Проблемные ситуации • Игры-экспериментирования • Игры с песком и водой • Наблюдения • Сюжетно-ролевые игры • Беседы • Создание коллекций • Проектная деятельность • Конструирование • Рассказ • Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность • Познавательно-исследовательская деятельность • Проектная деятельность • Экскурсии • Рассказ • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самостоятельная деятельность в уголках экспериментирования, математики, конструирования • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Экскурсии • Создание коллекций

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Формы образовательной деятельности
по образовательной области «Речевое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Игровые ситуации • Ситуативные разговоры • Беседы • Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц • Сочинение загадок, сказок • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игры • Изготовление книжек-малышек • Проблемные ситуации • Обсуждение художественных произведений • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность по развитию коммуникативных навыков и по ознакомлению с художественной литературой • Беседы • Чтение • Театрализованные игры • Проектная деятельность • Чтение художественных произведений • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки художественных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Чтение наизусть, отгадывание загадок в книжном уголке • Дидактические игры • Режиссёрские игры • Рассматривание иллюстраций художественных произведений • Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений • Дидактические игры • Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений • Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголках 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Беседы • Экскурсии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Формы образовательной деятельности
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Игровые упражнения • Проблемные ситуации • Беседы по ОБЖ • Наблюдения • Просмотр и обсуждение фильмов, мультфильмов, диафильмов, телепередач • Беседы социально-нравственного содержания • Ситуативные разговоры • Чтение и обсуждение художественных произведений • Сюжетно-ролевые игры • Трудовые поручения • Дежурство • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность по ОБЖ и по ознакомлению с трудом взрослых • Проектная деятельность • Беседы социально-нравственного содержания, трудовому воспитанию и по ОБЖ • Рассказы • Праздники • Наблюдения за трудом взрослых • Экскурсии • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Индивидуальные игры • Самостоятельная деятельность в игровом уголке, уголке труда и природы • Самообслуживание • Изготовление атрибутов для игр • Изготовление украшений 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Беседы • Праздники • Совместная трудовая деятельность • Конкурсы

В детском саду используются групповые, подгрупповые, индивидуальные формы организованного обучения. Образовательная деятельность в детском саду организуется по следующим моделям:

Модель образовательной деятельности в детском саду на месяц

Образовательные области	Возраст	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Художественно-эстетическое развитие	Младший	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Выставки работ детского творчества • Музыкальный досуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Выставки работ детского творчества • Музыкальные игры • Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки работ детского творчества • Дидактические игры • Настольный театр • Игры с пением • Кукольный театр 	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр диафильмов • Дидактические игры • Выставки работ детского творчества • Музыкальные забавы
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр диафильмов • Выставки работ детского творчества • Музыкально-дидактические игры • Музыкальное развлечение • Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный досуг • Выставки работ детского творчества • Музыкально-дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр • Просмотр мультфильмов • Выставки работ детского творчества • Музыкально-дидактические игры • Музыкальный спектакль • Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки работ детского творчества • Музыкально-дидактические игры • Инсценировки песен • Дни рождения
	Старший	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки работ детского творчества • Музыкально-дидактические игры • Музыкальное развлечение • Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-драматизации • Выставки работ детского творчества • Музыкально-дидактические игры • Театрализованные игры • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр • Музыкально-дидактические игры • Музыкальный спектакль • Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> Комплексные досуги, • Выставки работ детского творчества • Музыкально-дидактические игры • Инсценировки песен • Театрализованные игры
Познавательное развитие	Младший	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка • Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Сюжетно-ролевые игры по ФЭМП 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Опытно-исследовательская деятельность
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> • Опытно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры по ФЭМП 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка
	Старший	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка • Просмотр диафильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • Опытно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка • Наблюдения • Опытно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые

				исследовательская деятельность	игры по ФЭМП
Речевое развитие	Младший	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Беседы • Рассматривание иллюстраций по сказкам 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуги в сюжетно-игровой форме • Чтение потешек и песенок 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение стихов • Театрализованные игры
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки • Чтение стихов, сказок, рассказов 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуги в сюжетно-игровой форме • Рассказывание по картинкам • Рассказывание сказок • Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Сочинение сказок и историй • Рассказывание сказок • Слушание сказок в исполнении мастеров художественного слова • Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Беседы • Игры-драматизации
	Старший	<ul style="list-style-type: none"> • Сочинение сказок и историй • Работа со стихотворениями • Загадывание и разгадывание загадок 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуги в форме КВНов и викторин • Слушание сказок в исполнении мастеров художественного слова • Просмотр диафильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки • Рассказывание и чтение художественных произведений • Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Викторина по произведениям художественной литературы
Физическое развитие	Младший	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг в сюжетно игровой форме • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные развлечения • Закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг в сюжетно игровой форме • Закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> • День здоровья
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный досуг • Закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки-походы • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный досуг • Закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> • День здоровья
	Старший	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный досуг • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки-походы • Закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнования, эстафеты, • Спортивные праздники • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный досуг • КВН, викторины • День здоровья
Социально-коммуникативное	Младший	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Игры • Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Игры • Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Игры • Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Трудовые поручения
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые

		игры • Беседы социально-нравственного содержания • Трудовые поручения	игры • Беседы социально-нравственного содержания • Экскурсия • Трудовые поручения	• Беседы социально-нравственного содержания • Трудовые поручения	игры • Беседы социально-нравственного содержания • Трудовые поручения
	Старший	• Сюжетно-ролевые игры • Беседы социально-нравственного содержания • Дидактические игры • Хозяйственно-бытовой труд • Наблюдения за трудом взрослых	• Сюжетно-ролевые игры • Беседы социально-нравственного содержания • Дидактические игры • Хозяйственно-бытовой труд	• Сюжетно-ролевые игры • Беседы социально-нравственного содержания • Дидактические игры • Экскурсия • Хозяйственно-бытовой труд • Наблюдения за трудом взрослых	• Сюжетно-ролевые игры • Беседы социально-нравственного содержания • Дидактические игры • КВН • Хозяйственно-бытовой труд

Модель образовательной деятельности на день

* Периодичность проведения мероприятий соответствует циклограмме на месяц

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла (рисование, лепка, аппликация, музыка) • Наблюдения и экскурсии на участке д/с • Целевые прогулки • Эстетика быта • Инсценирование песен • Игры с пением • Слушание музыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы театрализованной деятельности • Коллективная творческая деятельность (игры, праздники) • Работа в уголке изобразительности • Непосредственно образовательная деятельность по музыке • *Музыкальные досуги и развлечения • Индивидуальная работа • Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию • Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность на прогулке • Прием детей на улице в теплое и сухое время года • Закаливание • Гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> • *Физкультурные досуги и развлечения; • Прогулка • Подвижные игры • Самостоятельная двигательная активность • Бодрящая гимнастика • Воздушные процедуры • Гигиенические процедуры
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей с оценкой эмоционального настроения и последующей коррекцией работы • Формирование навыков культуры еды • Формирование навыков культуры общения и поведения • Беседы по правилам безопасного поведения в детском саду • Игры • Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности • *Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры еды • Формирование навыков самообслуживания • Формирование навыков культуры общения и поведения • Сюжетно-ролевые игры • Общение и коллективная деятельность • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры по ОБЖ, ПДД • Чтение художественной литературы по теме «Дорожное движение» • Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности • Трудовые поручения
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность познавательного характера • Наблюдения в природе • *Целевые прогулки и экскурсии на территории детского сада. • Игры с песком и водой 	<ul style="list-style-type: none"> • *Досуги познавательного характера • Индивидуальная работа. • Игры по сенсорному развитию • Игры по ФЭМП • Экологические игры
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность по развитию речи • Организованное общение между взрослым и детьми • Непрерывная образовательная деятельность по ознакомлению с художественной литературой • Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые и коммуникативные игры • Индивидуальная работа по развитию речи • Чтение художественной литературы воспитателем • Рассматривание произведений художественной литературы в книжном уголке

Модель образовательной деятельности на день

Средний дошкольный возраст

Образовательная область	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, музыка) • *Наблюдения и экскурсии на участке д/с • *Целевые прогулки • Эстетика быта • *Детские спектакли • Рассматривание архитектурных сооружений • Слушание музыки • Музыкально-ритмические игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы театрализованной деятельности • Коллективная творческая деятельность • Работа в уголке изобразительности • Рассматривание репродукций произведений живописи, народно-прикладного искусства • *Музыкальные досуги • Импровизирование мелодий • Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на улице в теплое и сухое время года • Утренняя гимнастика • Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию • Физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности познавательного и художественно-эстетического циклов • Прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность) • Гигиенические процедуры • Профилактические мероприятия • Беседы о ЗОЖ • Формирование культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • *Физкультурные досуги и развлечения; • Прогулка • Подвижные игры • Самостоятельная двигательная активность. • Гигиенические процедуры • *Закаливание • Формирование культурно-гигиенических навыков

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей с оценкой эмоционального настроения и последующей коррекцией работы • Формирование навыков культуры еды • Формирование навыков культуры общения и поведения • Игровая деятельность • Беседы • Беседы о ПДД; ОБЖ • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Дежурство по столовой • Трудовые поручения • Работа в уголке природы • Труд в природе (на прогулке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры еды • Формирование навыков самообслуживания • Формирование навыков культуры общения и поведения • Сюжетно-ролевые игры • Работа в книжном уголке • Общение и коллективная деятельность • Игры по формированию предпосылок экологического сознания • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Дежурство по столовой • Трудовые поручения • Работа в уголке природы
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность познавательного характера • *Целевые прогулки и экскурсии на территории и вне территории детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> • *Досуги познавательного характера • Индивидуальная работа • Игры по ФЭМП • Игры экологической направленности
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность по развитию речи • Игровые упражнения • Беседы • Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с художественной литературой • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по развитию речи • Речевые и коммуникативные игры • Работа в уголке развития речи • Логоритмические игры • Чтение художественной литературы воспитателем • Рассматривание иллюстраций в книжном уголке • Работа в книжном уголке

**Модель образовательной деятельности на день
Старший дошкольный возраст**

Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • *Экскурсии и целевые прогулки на территории д/с • *Праздники с элементами творческой деятельности • Эстетика быта • *Детские спектакли • Непрерывная образовательная деятельность по музыке • Слушание музыки • Музыкально-ритмические упражнения • Музыкальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная творческая деятельность (художественная, театрализованная, творческие игры) • *Театральные досуги • *Творческие мастерские • Коллективная творческая деятельность • Музыкальные досуги • Самостоятельная музыкальная деятельность (игра на детских музыкальных инструментах, хороводы, музыкальные игры, пляски, танцы, пение, импровизации)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию • Физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности познавательного и художественно-эстетического циклов • Прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность) • Прием детей на улице в теплое и сухое время года • Закаливание • Гигиенические процедуры • Формирование культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • *Физкультурные досуги, спортивные игры, игры – забавы • Прогулка • Подвижные игры • Самостоятельная двигательная активность • Закаливание • Бодрящая гимнастика • Профилактические мероприятия

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей с оценкой эмоционального настроения и последующей коррекцией работы • Формирование навыков культуры еды • Формирование навыков культуры общения и поведения • *Беседы социально-личностного характера • Непрерывная образовательная деятельность по ОБЖ • Беседы • Непрерывная образовательная деятельность по ознакомлению с трудом взрослых • Самообслуживание • Трудовая деятельность на прогулке • *Ручной труд • Наблюдения за трудом взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги • Работа в книжном уголке • Беседы и игровые ситуации • Общение и коллективная деятельность • Дидактические, настольно-печатные игры • *Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Хозяйственно-бытовой труд • Труд в уголке природы • Самостоятельная трудовая деятельность в уголке труда • Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность познавательного характера • *Наблюдения, целевые прогулки и экскурсии на территории детского сада • *Наблюдения, целевые прогулки и экскурсии вне территории детского сада • *Опыты, эксперименты, поисковая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • *Интеллектуальные досуги познавательного характера • Индивидуальная работа • Развивающие игры • Деятельность в уголке экспериментирования • Занятия по интересам.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность по развитию речи • *Беседы • *Экскурсии • Дидактические игры • Непрерывная образовательная деятельность по ознакомлению с художественной литературой • Работа в книжном уголке • *Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по развитию коммуникативных навыков • Речевые и коммуникативные игры • Логоритмические игры • *Сочинение сказок, рассказов • Работа в уголке развития речи • Работа в книжном уголке • *Инсценировки художественных произведений • *Чтение и обсуждение художественной литературы

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента обучающихся, оснащенности детского сада, культурных и региональных особенностей, специфики, от опыта и творческого подхода педагогов. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом возраста и пола детей.

2.1.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание Программы реализуется через различные виды детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации детских видов деятельности

Вид деятельности	Форма работы
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, физкультурные занятия
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Поручения (в том числе подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкальная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации,
Изобразительная	Предметное, сюжетное, декоративное рисование, лепка из глины, пластилина, пластической массы, декоративная лепка, аппликация, работа в мастерских по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия кружка
Конструирование из разного материала	Конструирование из природного материала, бумаги, строительного материала, из деталей конструктора, конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.)

Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)
---------	--

Формы образовательной деятельности по всем образовательным областям подробно представлены в п. 2.1.1. Программы.

Методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов.

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.1.3. Содержание образовательной работы по коррекции нарушений развития речи детей

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с нарушением развития речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения в развитии речи (дети с фонетическим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи), осуществляется специалистами детского сада: педагогом-психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, воспитателями групп в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Обследование детей проводится специалистами ПМПК 1 раз в год.

Коррекционно - образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально - дифференцированного подхода. Содержание образовательного процесса с детьми с нарушением развития речи основывается на результатах психологической и педагогической диагностики. Учитываются индивидуальные особенности обучающихся: возраст, структура дефекта, уровень психического развития.

Коррекционная работа осуществляется по **4 направлениям: пропедевтическое, диагностическое, просветительское и коррекционное.**

Задачи образовательного цикла реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной) с опорой на основные виды деятельности, режимных моментов, оздоровительных и психолого-педагогических мероприятий.

Коррекция речевых нарушений осуществляется в условиях логопункта в соответствии с «Положением о логопункте».

Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития речи детей осуществляется по следующим программам и методическим пособиям, обеспечивающим реализацию данной работы.

Программно - методическое обеспечение коррекционной работы

Перечень программ и методических пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Второй год обучения, подготовительная группа); 2. Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина «программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993. 3. Н.В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР, Сентябрь-январь.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий второго периода обучения в старшей логогруппе/М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. 5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий третьего периода обучения в старшей логогруппе /М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. 6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. -М.: ТЦ Сфера, 2010; 7. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. -М.: ТЦ Сфера, 2010;
--	---

8. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий.- Изд. Второе, переработанное/ Автор-сост. О.И.Бочкарева,- Волгоград: ИТД «Корифей»;
9. Логопедия. Подготовительная группа. Разработки занятий.- Изд. Второе, переработанное/ Автор-сост. О.И.Бочкарева,- Волгоград: ИТД «Корифей»;
10. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей.- 3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2005;
11. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2007;
12. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010;
13. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2011;
14. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет/ сост. О.В. Епифанова. -Волгоград: Учитель, 2011;
15. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010;
16. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно-методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;
17. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010;
18. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011;
19. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть I.- СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
20. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;
21. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2010;
22. Спивак Е.Н. Звуки Ш,Ж,Ч,Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.-М.: Издательство ГНОМ, 2011;
23. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно-методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;
24. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно-методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;
25. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики-развиваем речь! Старшая группа детского сада.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009;
26. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики-развиваем речь! Подготовительная группа детского сада.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009;

27. Крупенчук О.И. готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. -СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008;

28. О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств.- СПб.; Издательский Дом «Литера», 2010;

29. Шукейло В.А. 90 упражнений для развития речи дошкольников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009;

30. Шукейло В.А. 90 упражнений для развития речи дошкольников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010;

31. Дерягина Л.Б. Алфавит за 33 урока с веселыми переменкам.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

Циклограмма работы специалистов по коррекции нарушений речи с детьми

Дни недели	Утро-день	Вечер
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой и артикуляционной моторики (учитель – логопед); • Формирование произносительных умений и навыков (учитель-логопед); • Коррекция звуков (учитель – логопед); • Развитие фонематических процессов (учитель-логопед); • Формирование лексико-грамматического строя речи в период НОД (воспитатель); • Развитие связной речи в период НОД (воспитатель). 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по развитию общей моторики (воспитатель); • Формирование коммуникативных умений и навыков (воспитатель); • Формирование оптико-пространственных представлений (воспитатель).
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой и артикуляционной моторики (учитель – логопед); • Формирование произносительных умений и навыков (учитель-логопед); • Коррекция звуков (учитель – логопед); • Развитие фонематических процессов (учитель-логопед). • Формирование речевого дыхания, интонационной стороны речи просодического компоненте речи в период НОД (музыкальный руководитель). 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по развитию общей моторики (воспитатель); • Формирование коммуникативных умений и навыков (воспитатель); • Формирование оптико-пространственных представлений (воспитатель).
Среда		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по развитию общей моторики (воспитатель); • Формирование коммуникативных умений и

		<ul style="list-style-type: none"> навыков (воспитатель); • Формирование оптико-пространственных представлений (воспитатель); • Психогимнастика (педагог-психолог); • Индивидуальная работа по развитию памяти, внимания (педагог – психолог)
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой и артикуляционной моторики (учитель – логопед); • Формирование произносительных умений и навыков (учитель-логопед); • Коррекция звуков (учитель –логопед); • Развитие фонематических процессов (учитель-логопед); • Формирование речевого дыхания, интонационной стороны речи просодического componente речи в период НОД (музыкальный руководитель); • Формирование лексико-грамматического строя речи в период НОД (воспитатель); • Развитие связной речи в период НОД (воспитатель). 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по развитию общей моторики (воспитатель); • Формирование коммуникативных умений и навыков (воспитатель); • Формирование оптико-пространственных представлений (воспитатель).
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой и артикуляционной моторики (учитель – логопед); • Формирование произносительных умений и навыков (учитель-логопед); • Коррекция звуков (учитель –логопед); • Развитие фонематических процессов (учитель-логопед). 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по развитию общей моторики (воспитатель); • Формирование коммуникативных умений и навыков (воспитатель); Формирование оптико-пространственных представлений (воспитатель).

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Для поддержки детской инициативы соблюдаются следующие принципы:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Детская инициатива в детском саду проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. В режиме дня отведено время на самостоятельную деятельность, занятия по выбору. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В детском саду созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию.
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей.
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и учитывают разброс уровней развития разных детей.

Педагоги создают ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений, дают совет, задают наводящие вопросы, активизируют имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливают на поиск нескольких вариантов решения, вызывают у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Для поддержки детской инициативы создаются условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Организуется проектная деятельность, суть которой заключается в том, что педагог создаёт проблемную ситуацию для детей, но не предлагает свои варианты решения, т.е. осуществляет уход от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу, что ставит ребёнка в позицию субъекта, что подразумевает выражение им инициативы и проявление самостоятельной активности.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьёй являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада;
- участие в планировании и проведении совместных мероприятий, работы родительского комитета
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется через различные формы.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

№ п/п	Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
1.	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> • Зоны физической активности, • Закаливающие процедуры, 4. Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.

		8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 10. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 12. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
2.	Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по посёлку и его окрестностям, создание тематических альбомов. 6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 8. Повышение правовой культуры родителей. 9. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
3.	Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 4. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей 5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 6. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 7. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 8. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
4.	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 5. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 6. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 7. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 8. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
5.	Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным

		<p>направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <ol style="list-style-type: none">5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.8. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
--	--	--

2.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Полное содержание программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» представлено в «Рекомендациях по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» стр. 18-21; стр.63-112 (Издательский дом «Истоки», Москва, 2015); а также в томе 5 Истоковедения (Издательский дом «Истоки», Москва, 2015).

Интеграция содержания программы «Социокультурные истоки» с образовательными областями ФГОС ДО.

Интеграция образовательных областей в программе осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания образовательной деятельности дошкольной организации. Это позволяет сблизить процессы воспитания и развития детей, что является одной из наиболее сложных проблем современного дошкольного образования.

Порядок освоения основных категорий курса «Истоки» выглядит следующим образом:

- в младшей группе (3 – 4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- в средней группе (4 – 5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- в старшей группе (5 – 6 лет) обращается внимание детей на ценности внутреннего мира человека;
- в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление детей с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Одна из важнейших образовательных задач программы «Социокультурные истоки» — соединение интеллектуального и нравственного начала, формирование основ духовности мышления, нравственности и интеллекта.

Содержание книг для развития детей 3 -7 лет по программе «Социокультурные истоки» носит интегрированный характер. Книги для развития актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно – ручному труду. Вместе с тем содержание книг для развития выводит эти знания на новый мировоззренческий уровень. Важно, чтобы с дошкольного возраста ребенок активно осваивал духовно — нравственный опыт предшествующих поколений. Интегрированный характер книг продиктован, прежде всего, социокультурным системным подходом, лежащим в основе всего комплекса «Истоки».

Программа «Социокультурные истоки» в реализации образовательных областей.

«Социально-коммуникативное развитие» способствует:	-созданию условий для активного приобщения всех участников образовательных отношений к базисным социокультурным ценностям родного Отечества; -развитию социокультурной основы личности; -интеграции знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формированию опыта её целостного восприятия;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> -созданию единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольной организации и семье, повышению педагогической культуры родителей; -формированию семейных ценностей (любовь и уважение к семье, родителям, людям старшего поколения; братьям и сестрам; желание оказывать им посильную помощь, проявлять сочувствие, милосердие); уважению семейных традиций; -формированию понятия ценности человеческой жизни, значимости и неповторимости каждого человека; представлений о культурных ценностях общества и своем месте в нем; активной гражданской позиции в соответствии с возрастными особенностями развития; -гендерному воспитанию и развитию детей; -формированию умения отличить хорошее от плохого как в литературном произведении, так и в жизни.; -проявлению навыков нравственного поведения (доброжелательность, честность, правдивость, терпение, милосердие, сочувствие, послушание и др.); -формированию в детях трудолюбия, привычки к занятиям полезной деятельностью, несплодному проведению времени; -уважительному отношению к людям труда и результатам их деятельности; -гуманно-ценностному отношению к природе и к окружающему миру; -развитию у дошкольников навыков эффективного диалогового познавательного, делового и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений; формированию готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми(приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, участвовать на равных в общем деле понимать сверстников и взрослых; принимать точку зрения собеседника); -формированию творческой позиции; высокого уровня мотивации к общению ребенка со сверстниками и взрослыми; -обеспечению единства умственного и эмоционально – нравственного развития дошкольника; -присоединению дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания, педагогических технологий, образовательного инструментария.
<p>«Познавательное развитие» способствует формированию у детей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; -о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; -о малой родине и Отечестве; -о социокультурных ценностях нашего народа; -об отечественных традициях и праздниках.

	<p>Программа «Социокультурные истоки» развивает у детей познавательные интересы к темам социокультурного и нравственного характера; способствует общему интеллектуальному развитию детей; расширяет их кругозор; формирует целостную картину мира.</p> <p>При освоении программы «Социокультурные истоки» дети приобретают социальные знания и знания о нравственности, соотносят их с главными жизненными ценностями человека и общества, получают собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям Российской цивилизации. И, наконец, они получают опыт самостоятельного положительного действия по отношению к другим людям, окружающей природе, малой Родине, культурному наследию родного народа. Усвоение знаний происходит не только на информационном, но и на поведенческом уровне дошкольника. (Деятельное добро). Познавательное содержание Истоков ориентировано на эмоциональный отклик ребёнка, побуждает его к социально значимому действию и формирует систему отношений ребёнка к миру.</p>
<p>«Речевое развитие» способствует:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обогащению активного словаря; -развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -знакомству с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы. <p><i>В образовательной области «Речевое развитие» программа «Социокультурные истоки» способствует формированию умений и навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -работы с детской литературой; -слушания чтения взрослыми литературных текстов в книгах для развития; -запоминания понравившихся отрывков текстов; -восприятия содержания книг для развития; -проявления личностного отношения, сопереживания героям литературных произведений; -проявления интереса к родному слову в литературных произведениях; -общения со взрослыми и сверстниками в процессе слушания и восприятия содержания книг для развития; -развития грамматического строя речи, лексической и произносительной стороны речи; -активного речевого развития дошкольников; -развития вербальных и невербальных средств общения.
<p>«Художественно-эстетическое развитие» способствует:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становлению эстетического отношения к окружающему миру; -стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений; -реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Программа «Социокультурные истоки» в художественно-эстетическом развитии дошкольников решает задачи:

- формирования эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития (образы-иллюстрации серии книг для развития и альбомов для рисования позволяют детям получить образно-эмоциональное восприятие духовно-нравственного контекста произведений и осваиваемых категорий курса пропедевтики «Истоки»);
- эмоционально-образного развития духовно-нравственного контекста осваиваемых категорий на основе освоения книг для развития, Альбомов для рисования, системы АФО;
- эмоционально-чувственного развития (ребёнок при освоении содержания Истоков испытывает комплекс чувств, эмоций, размышлений, выражает их в рисунках на страницах Альбома в книгах для развития и в альбомах для рисования);
- музыкально-творческого развития (народные игры, песни, хороводы включены составной частью в книги для развития детей и в планы итоговых занятий; музыкальное сопровождение используется и при проведении большинства итоговых занятий с детьми и родителями);
- культурологического развития (родная сказка, музыка, песня, хоровод, игра, фольклор, картины русских классиков, народная игрушка, декоративно-прикладные изделия мастеров и др. помогают раскрытию культурного опыта народа, его традиций, осваиваемых социокультурных категорий. Родная культура знакомит детей с обычаями, традициями, жизненными ценностями, народными праздниками, где старое и новое находятся во взаимосвязи и взаимопонимании).

Программа «Социокультурные истоки» формирует у детей художественные умения и навыки:

- работы с разными изобразительными материалами;
- использования разнообразных технических приёмов в создании образов на страницах Альбома в книгах для развития и в Альбомах для рисования;
- передачи отношения к герою с помощью цвета, линии, формы, пространственного расположения;
- отражения действительности в художественно-образной форме;
- доведения рисунка до логического завершения;
- культуры слушания родной музыки, умения высказывать свои впечатления о прослушанном;
- выразительного исполнения родных песен;
- сочинять мелодию колыбельной песни;
- эмоционально-образно исполнять народные хороводы, используя мимику и пантомиму;
- инсценировать родные песни;
- подыгрывать простейшие мелодии на народных инструментах.

«Физическое развитие»
способствует решению
следующих задач:

-правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию -равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
-овладению подвижными играми с правилами;
-становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
-становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек.
Программа «Социокультурные истоки» для решения задач полноценного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья и становления ценностей здорового образа жизни, имеет следующие отличительные особенности:
-учёт возрастной периодизации, физических и психических особенностей развития детей 3-8 лет при отборе и выстраивании системы духовно-нравственных категорий и ценностей для работы с дошкольниками;
-использование в работе с детьми нового вида образовательного инструментария –серии книг для развития и альбомов для рисования, обеспечивающих эмоционально-образное восприятие духовно-нравственного смысла осваиваемых категорий и ценностей;
-использование системы здоровьесберегающих активных занятий – ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в четверке, работа в микрогруппе с использованием развивающих педагогических технологий;
создание педагогом в группе комфортно-доброжелательной атмосферы сотрудничества и взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, отсутствие отрицательных оценок по отношению к детям и взрослым;
формирование у дошкольников на каждом активном занятии основных психических функций - восприятия, мышления, речи, чувствования, эмоций;
-формирование мотивации на совершение добрых дел, на совместное достижение значимых положительных результатов;
-своевременное развитие эмоциональной сферы дошкольников через систему активных занятий и освоение образовательного инструментария – книг для развития и альбомов для рисования;
-развитие мелкой мускулатуры пальцев рук, формирование координации движений, развитие глазомера, цветовосприятия и умения работать карандашами в процессе системной работы по оформлению страниц Альбома и заданий в книгах для развития;
-формирование у детей и их родителей системы жизненно-важных ценностей, в том числе ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в здоровом образе жизни, необходимой двигательной активности и содержании своего тела в чистоте;

-гармоничное развитие ребенка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, пение песен, изобразительного творчества, которые обладают развивающим и оздоровительным эффектом;

-«Истоки» призваны научить ребенка выбирать то, что является жизненно важным, выводят его на качественно иное осмысление полезных видов деятельности, включая занятия физической культурой и спортом;

-освоение детьми системы устойчивых духовно-нравственных ценностей родного Отечества, способствует развитию речи; образного(способность увидеть, распознать, сохранить внутри себя положительный образ);предметно-действенного(перевод полученных знаний о нравственности в практическую плоскость, использование знаний в реальной жизненной ситуации); основ логического (работа с русскими народными сказками, способствующими освоению системы ценностей);ценностного (выход на жизненно важную систему ценностей);

-креативного (творческая работа по оформлению страниц Альбома «Мои истоки»,создание рисунков в Альбомах для рисования);абстрактно-логического (освоение содержания и символов русских народных сказок);конструктивно-позитивного мышления (способность предложить что-то позитивно-положительное);

- на развитие всех видов мышления направлена работа детей по освоению содержания книг для развития, системы категорий и ценностей, взаимодействие с людьми нескольких поколений, работа в альбомах для рисования и др.

«Социокультурные истоки» существенно *дополняют, расширяют, обогащают образовательные области Стандарта и основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы»*, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию и самоутверждению формирующейся личности ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы в процессе реализации программы «Социокультурные истоки» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования подробно представлены на в «Рекомендациях по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» стр. 21-30; 127-142 (Издательский дом «Истоки», Москва, 2015)).

В дошкольной организации, реализующей программу «Социокультурные истоки» создаётся образовательная среда, способствующая *мотивационно-содержательной деятельности, направленной на развитие детской инициативы и активности. Истовская образовательная среда (по Л.С. Выготскому «как совокупность человеческих отношений»)* способствует развитию в детях:

- *творческой инициативы* (активная включенность в игру по теме итогового занятия как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление, создается эмоционально положительная основа для развития духовно-нравственных чувств; формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны). Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности;
- *инициативы как целеполагание и волевое усилие* (включенность дошкольников в разные виды продуктивной деятельности в альбомах для рисования и книгах для развития, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи, формируется система позитивных образов, которым ребёнок будет следовать в жизни);
- *коммуникативной инициативы* (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи и эффективные формы общения);
- *социально-познавательной инициативы* (любопытность, включенность в простую социально-познавательную исследовательскую деятельность, где формируется система социокультурных и духовно-нравственных ценностей, развиваются способности устанавливать причинно-следственные связи и отношения);
- *социально-деятельностной инициативы* (активное проявление нравственных чувств по отношению к другим людям и объектам окружающего мира; участие ребёнка в добрых делах, в посильной помощи родителям и другим людям, в посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся и др.).

Использование в **«Социокультурных истоках» метода проектов** позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Истоковские проекты направляют естественную активность ребёнка к социальному действию, получению социально значимого результата. Здесь он получает опыт отношений с людьми, обществом, природой, родной культурой, традициями.

В проектном методе используются следующие **формы поддержки детских инициатив**:

- *«Успех гарантирован»* - любая инициатива ребенка, ради которой совершено усилие, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным участниками проекта.
- *«Успех каждого - успех общего дела»* - вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах.
- *Поддержка гуманитарной инициативы по принципу: «Научился сам – научу другого»* - стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу над проектом, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности.
- *«Мы вместе»* - мотивированная интеграция детей и взрослых – педагогов, воспитателей, специалистов ближайшего социума и родителей в едином процессе творчества.
- *«Доброе дело для других» (социальная основа истоковских проектов)* – направление естественной активности и инициативы ребёнка к социальному действию, получению социально значимого результата.
- *«От знания – к доброму делу; от знания к сотрудничеству»* - нравственно-познавательная основа деятельностных взаимоотношений всех участников проекта.

Факторы, мотивирующие инициативу ребёнка на работу **в активных формах образовательной деятельности**, используемых при реализации программы **«Социокультурные истоки»**:

- *Успех* – успешное выполнение задания, возможность увидеть результаты своей работы и работы сверстника, испытать совместную радость.
- *Одобрение*, сопровождающееся моральным признанием заслуг ребёнка (одобрение взглядом, словом, жестом).
- *Обратная связь*: наличие своевременной информации о результатах работы.
- *Делегирование ответственности, доверие*. Привлечение воспитанников к самому процессу организации занятия. (Ребёнок перестаёт быть объектом воздействия, становится активным участником – субъектом обучения).
- *Вознаграждение взаимопониманием*.
- *Вознаграждение действием*. Каждый ребёнок является активным участником образовательного процесса.
- *Творческие возможности*, представленные работой в образовательной деятельности.

Сотрудничество дошкольной организации с семьёй в контексте Истоковедения по программе «Моя семья» представлено в «Рекомендациях по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» стр.113-126 (Издательский дом «Истоки», Москва, 2015); а также в томе 11 Истоковедения (Издательский дом «Истоки», Москва, 2015).

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в детском саду создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

Материально-технические условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Детский сад располагается в типовом кирпичном двухэтажном здании, с канализацией, водоснабжением, с центральным отоплением, на сегодняшний день функционирует 3 группы. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует действующим санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28); и постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В образовательной организации созданы условия для обеспечения физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В наличии: медицинский кабинет, спортивная площадка, физкультурные уголки в группах. В ДОО оборудованы логопедический и методический кабинеты. Медицинский кабинет имеет лицензию на право ведения медицинской деятельности.

Для создания безопасных условий пребывания детей в ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация. Дошкольные группы укомплектованы дидактическими материалами, спортивным инвентарем, материалом для конструирования, музыкального развития детей, художественной литературой, игровым материалом для различных видов игр. Все групповые помещения организованы на основе выделения уголков для разных видов деятельности: игры, труда, конструирования, двигательной и музыкальной активности, наблюдения и ухода за растениями, проведения опытов поисковой и изобразительной деятельности. Предметы развивающей среды расположены рационально и удобно для детей.

Оборудование отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Широко используется полифункциональное игровое оборудование: ширмы, контейнеры с бросовым материалом, элементы костюмов и театрализованные костюмы, мягкие игровые модули. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам психологического комфорта, позволяет свободно перемещаться в пространстве.

Оформление среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Для музыкальной деятельности имеются музыкальные инструменты, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор, баян. Педагогами детского сада изготовлено большое разнообразие нестандартного физкультурного оборудования.

Для пребывания детей на воздухе имеются групповые участки, цветники. Участки оснащены игровым оборудованием, озеленены. На всех участках находятся теньевые навесы.

Кабинет специалиста учителя-логопеда имеют все необходимое для оказания коррекционно-педагогической помощи детям.

№ п/п	Вид помещения	Оснащение
1.	Групповая комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Столы детский, стулья детские; 2. Доска настенная (ученическая) 3. Шкафы для хранения пособий и оборудования; 4. Строительные наборы (настольные, деревянные, пластмассовые); 5. Игровое оборудование для познавательной деятельности; 6. Магнитофон; 7. Программное методическое обеспечение; 8. Действующая документация; 9. Картотеки различные (утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, физкультминуток и т.п.) 10. <u>Физкультурный уголок:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь (обручи, кегли, мячи, гимнастические палки, кубики, скакалки, маски для подвижных игр, ленты на колечках, флажки); • Мячи разных размеров; • Оборудование для подвижных игр; • Оборудование для профилактики плоскостопия; • Скамейки; 11. <u>Уголок для сюжетно-ролевых игр:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр и разнообразных игрушек; • Атрибуты различных профессий и общественных мест (сумка доктора, зеркало для парикмахера, куклы-девочки и куклы – мальчики, игрушечные дикие и домашние животные); • Модуль – кухня; • Посуда в игровом уголке; • Коляски детские; • Мебель для кукол; 12. <u>Музыкальный уголок:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты; • Дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей; • Атрибуты и костюмы для инсценировок; • Наборы иллюстраций к песням; 13. <u>Уголки природы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Гербарии растений; • Дидактические природоведческие игры; • Альбомы, фотографии, картины;

		<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрированный и природный материал; • Календари наблюдений за погодой и изменениями в природе; • Растения, не требующие сложного ухода (фиалка, бегония, фуксия, бальзамин, традесканция и пр.) <p>14. Уголок для изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата и фактуры; • Гуашь, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, кисти; • трафареты; • раскраски; • Природный материал; • Наборы иллюстраций; • Клей, ножницы; • Бросовый материал. <p>15. Центр конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мелкий и крупный строительный материал; • Разнообразные конструкторы (деревянный, металлический, пластмассовый с различным способом соединения); • Напольный (крупный) строительный материал; • Иллюстрации, рисунки отдельных частей построек (колонн, башен), схемы конструкций; <p>16. Уголок для театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театр настольный; • Настольная ширма; • Наборы кукол (пальчиковых, и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок; • Театр, сделанный самими детьми и воспитателями (конусы с насадками); • разные маски; • Волшебный сундучок с одеждой для девочек и мальчиков, различные украшения, сумки разного размера, головные уборы; • Маски для разыгрывания сказок; • Куклы и игрушки различного вида; <p>17. Уголок книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полка для прочитанных книг по программе; • Детские книги, журналы; • Портреты детских писателей;
2.	Раздевальная комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики, скамейки; 2. Информационные стенды (стенд музыкального руководителя, учителя – логопеда, стенд по безопасности дорожного движения, уголки здоровья);

		3. Настенные стенды с информацией для родителей;
3.	Туалетные комнаты групповых помещений	Традиционная обстановка.
4.	Прогулочные участки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карусели (1 шт.); 2. Горки (5 шт.); 3. Теневой навес (6 шт.); 4. Качели – балансир (4 шт.); 5. Домик (2 шт.); 6. Спортивные снаряды и гимнастическое оборудование; 7. Песочница (6 шт); 8. Пеньки; 9. Бум разновысокий (из 3 брусков); 10. Столы для игр, скамья детская; 11. Стенка для лазания.
5.	Кабинет старшего воспитателя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программно-методическое обеспечение; 2. Библиотека методической литературы; 3. Действующая документация; 4. Методические наработки педагогов; 5. Компьютер, принтер, ксерокс; 6. Цифровой фотоаппарат; 7. Информационный стенд;
6.	Кабинет заместителя директора по ВР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол, стул; 2. Компьютер, принтер, ксерокс; 3. Шкафы; 4. Действующая документация; 5. Архив.
	Кабинет учителя-логопеда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол, стул; 2. Компьютер 3. Стулья детские ; 4. Столы детские ; 5. Доска магнитная; 6. Зеркало настенное; 7. Лампа для индивидуальных занятий; 8. Шкафы для методических пособий; 9. Методические пособия; 10. Интерактивная доска 11. Картотеки;

		12. Библиотека методической литературы;
--	--	---

Детский сад обеспечен необходимыми методическими материалами и средствами обучения и воспитания для реализации образовательных областей: наглядными пособиями, ТСО, оборудованием, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями. (Приложение № 3)

3.1.2. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график утверждается руководителем ОО. Это локальный акт, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году. (Приложение № 4)

Годовой календарный учебный график рассматривается на общем собрании трудового коллектива и утверждается руководителем ОО до начала учебного года. Изменения и дополнения рассматриваются и утверждаются на общем собрании трудового коллектива.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда в детском саду создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация развивающей среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Развивающая предметно - пространственная среда в группах постоянно обновляется, имеется достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала.

Развивающая среда в детском саду построена с учетом возрастных особенностей и развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно перемещаться.

При этом, размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченность групповых помещений, которые не должны быть перегружены предметами, давая детям возможность проявлять свободную активность. Решением, позволяющим использовать ограниченное помещение наилучшим образом, представлено принципом комплексирования и свободного зонирования.

В групповых комнатах оформлены различные уголки, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. В оборудовании уголков имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-экспериментальной работы; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций; материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и

познавательной активности детей: детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Распределение по уголкам сохраняется во всех возрастных группах, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт условия для полноценного развития детей.

3.1.3. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план является нормативно-правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого для их изучения.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28);

2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);

4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» дополненной и переработанной под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

6. Уставом ОУ

Детский сад в соответствии с Уставом школы работает по пятидневной учебной неделе.

В детском саду используются групповые, подгрупповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **организованная образовательная деятельность (ООД)**. ООД организуется и проводится педагогами в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» дополненной и переработанной под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по познавательному развитию, развитию речи, музыке, изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации), физической культуре.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как «занимательное

дело». Это занимательное дело основано на одной специфической детской деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность ООД не превышает 10 мин. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня. По необходимости образовательная деятельность осуществляется на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность ООД для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

ООД – организованная образовательная деятельность

Виды ООД	2-я группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	количество	длительность	количество	длительность	количество	длительность	количество	длительность	количество	длительность
1. Обязательная часть										
Ознакомление с окружающим миром	1	10 мин.	1 (1,2,3 неделя)	15 мин.	1 (1,2,3 неделя)	20 мин.	1 (1,2,3 неделя)	25 мин.	1 (1,2,3 неделя)	30 мин.
Математическое развитие	-	-	1	15 мин.	1	20 мин.	1	25 мин.	2	60 мин.
Развитие речи	2	20 мин.	1	15 мин.	1	20 мин.	2	50 мин.	2	60 мин.

Рисование	1	10 мин.	1	15 мин.	1	20 мин.	2	50 мин.	2	60 мин.
Лепка	1	10 мин.	0,5	15 мин.	0,5	20 мин.	0,5	25 мин.	0,5	30 мин.
Аппликация	-	-	0,5		0,5		0,5			
Конструирование			1	15 мин.	1	20 мин.	1	25 мин.	1	30 мин.
Музыка	2	20 мин.	2	30 мин.	2	40 мин.	2	50 мин.	2	60 мин.
Физическая культура	3	30 мин.	3	45 мин.	3	60 мин.	3	75 мин.	3	90 мин.
Итого:	10	1 час 40 мин	11	2 часа 45 мин	11	3 часа 40 мин	13	5 часов 25 мин	14	7 часов

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Социокультурные истоки» (реализация в ОО «Познавательное развитие»)	-	-	1 итоговое занятие (4 неделя)	10 мин	1 итоговое занятие (4 неделя)	20 мин	1 итоговое занятие (4 неделя)	25 мин	1 итоговое занятие (4 неделя)	30 мин
ИТОГО:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общее количество	10	1 час 40 мин	11	2 часа 45 мин	11	3 часа 40 мин	13	5 часов 25 мин	14	7 часов

Виды игр-занятий	1-я группа раннего возраста	
	1,5-2 лет	
	Количество игр-занятий	Длительность игр-занятий
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	18 – 30 мин.
Развитие движений	2	12 - 20 мин.
Со строительным материалом	1	6 – 10 мин.
С дидактическим материалом	2	12-20 мин

Музыкальное	2	12-20 мин.
ИТОГО:	10	1 час - 1 час 40 мин

3.1.4. Режим дня в детском саду

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в детском саду составлен в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28);

В смешанных группах режим дня единый для всех детей, но с учётом возрастных потребностей и возможностей ребёнка вносятся некоторые изменения в режимные процессы (длительность бодрствования и сна, объём нагрузок и др.)

Режим дня в холодное время года (сентябрь-апрель)

Группы режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая - средняя группа	Старшая - подготовительная группа
Утренний фильтр (прием, осмотр и измерение температуры воспитанников) Самостоятельная деятельность, игры	08.00- 08.45	08.00-08.45	08.00-08.30
Утренняя гимнастика	08.45-08.50	08.40-08.50	08.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.50- 09.10	08.50-09.05	08.40-09.00
Утренний круг	-	09.05-09.15	09.00-09.10
Самостоятельная деятельность, игры	09.10-09.25	09.15-09.25	09.10-09.20
ООД	09.30- 09.40	09.25-09.45 (старшая подгруппа) 09.55-10.15	09.20- 09.50 10.00- 10.30 10.40- 11.10
Второй завтрак	09.40- 09.50	10.15-10.25	11.15- 11.20
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50- 11.30	10.25-12.00	11.20- 12.45
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	12.00-12.15	12.45-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40-11.55	12.15-12.50	12.50- 13.10
Подготовка ко сну, сон	11.55-15.00	12.50-15.00	13.10- 15.10

Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.15	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность, игры	15.20- 15.45	15.15-15.45	15.25- 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45- 16.05	15.45-16.05	15.45-16.05
ООД	16.10-16.20.	16.05-16.20 (младшая подгруппа)	–
Вечерний круг	-	16.20-16.40	16.05-16.25
Развлечения индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.20-16.50	16.40-17.00	16.25-16.55
Вечерняя прогулка, уход домой	17.00 - 18.30	17.00- 18.30	16.55 - 18.30

Режим дня
в тёплое время года (май-август)

Группы режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая - средняя группа	Старшая - подготовительная группа
Утренний фильтр (прием,осмотр и измерение температуры воспитанников) Самостоятельная деятельность, игры (при наличии погодных условий осуществляется на участке)	08.00- 08.45	08.00-08.45	08.00-08.30
Утренняя гимнастика	08.45-08.50	08.40-08.50	08.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.50- 09.10	08.50-09.05	08.40-09.00
Утренний круг	-	09.05-09.15	09.00-09.10
Самостоятельная деятельность, игры	09.10-09.25	09.15-09.25	09.10-09.20
ООД	09.30- 09.40	09.25-09.45 (старшая подгруппа) 09.55-10.15	09.20- 09.50 10.00- 10.30 10.40- 11.10
Второй завтрак	09.40- 09.50	10.15-10.25	11.15- 11.20
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50- 11.30	10.25-12.00	11.20- 12.45
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	12.00-12.15	12.45-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40-11.55	12.15-12.50	12.50- 13.10
Подготовка ко сну, сон	11.55-15.00	12.50-15.00	13.10- 15.10

Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.15	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность, игры	15.20- 15.45	15.15-15.45	15.25- 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45- 16.05	15.45-16.05	15.45-16.05
ООД	16.10-16.20.	16.05-16.20 (младшая подгруппа)	–
Вечерний круг (при наличии погодных условий осуществляется на участке)	-	16.20-16.40	16.05-16.25
Развлечения индивидуальная работа, самостоятельная деятельность (при наличии погодных условий осуществляется на участке)	16.20-16.50	16.40-17.00	16.25-16.55
Вечерняя прогулка, уход домой	17.00 - 18.30	17.00- 18.30	16.55 - 18.30

3.1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно - пространственная среда в детском саду создана в соответствии с требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация развивающей среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Развивающая предметно - пространственная среда в группах постоянно обновляется, имеется достаточное количество развивающих игр, много разнообразного дидактического материала.

Развивающая среда в детском саду построена с учетом возрастных особенностей и развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно перемещаться.

При этом, размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченность групповых помещений, которые не должны быть перегружены предметами, давая детям возможность проявлять свободную активность. Решением, позволяющим использовать ограниченное помещение наилучшим образом, представлено принципом комплексирования и свободного зонирования.

В групповых комнатах оформлены различные уголки, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. В оборудовании уголков имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-экспериментальной работы; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций; материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей: детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Распределение по уголкам сохраняется во всех возрастных группах, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт условия для полноценного развития детей.

3.1.6 Традиции, праздники, мероприятия.

В основе воспитательно-образовательной работы в детском саду лежит комплексно-тематическое планирование.

Построение воспитательно-образовательной деятельности направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно - тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе образовательная деятельность разделена на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое представлено в **рабочих программах педагогов**. При планировании учитываются **традиционные праздники и мероприятия детского сада**:

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
----------	----------------------	-------

1.	«Праздник осени»	октябрь
2.	«Новогодний бал»	декабрь
3.	«Неделя каникул»	январь
3.	Тематический концерт «Мы - защитники Отечества»	февраль
4.	«8-е Марта – мамин день»	март
5.	«Проводы зимы»	март
6.	«День смеха»	апрель
7.	День Победы	май
8.	Праздник детства	июнь

В календарном планировании воспитательно-образовательной деятельности учитывается определённая тематика и отражается:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.1.7 Взаимодействие детского сада с социумом.

Находящиеся в населённом пункте социальные объекты (ФАП, библиотека МБОУ «Междуреченская СШ № 6 », и в районном центре с. Карпогоры (районная библиотека, ОГПСН №14, Дом народного творчества, позволяют организовать тесное социокультурное партнёрство для решения образовательных задач. Планы взаимодействия детского сада с социальными партнёрами на учебный год представлены в годовом плане.

Наименование социального объекта	Формы взаимодействия
МБОУ «Междуреченская СШ №6»	Совместные праздники Спортивные эстафеты Конкурсы, Экскурсии
Школьная библиотека	Экскурсии Викторины Беседы Тематические вечера
ФАП	Диспансеризация Беседы Экскурсии

ОГПСН №14	Конкурсы Экскурсии Беседы
Дом народного творчества	Выставки Экскурсии Конкурсы
МБОУ ДОД «РЦДО»	Конкурсы Выставки

3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Формирование социокультурной образовательной среды по программе «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании представлено в п. 3.1. «Организация воспитательного пространства» стр. 21-30 «Рекомендаций по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» (Издательский дом «Истоки», Москва, 2015).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования среди основных задач выдвигает задачу *«формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей»*. (П.1.6., задача №8, раздел 1 «Общие положения» ФГОС ДО»).

Образовательная среда по «Истокам» обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач деятельности детей и взрослых. Образовательная среда успешно решает задачи объединения обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных категорий – ценностей и эффективных педагогических технологий.

Главной задачей развития дошкольной образовательной организации с позиций системного подхода является *формирование интегрированного социокультурного воспитательно-образовательного пространства через налаживание эффективной системы взаимодействия всех участников образовательных отношений*. (См. том 11 «Истоковедение»).

Развивающая предметно-пространственная среда по программе «Социокультурные истоки» создаётся в дошкольной организации на основе *социокультурного системного подхода профессора Кузьмина*. Воспитательная программа и сформированная развивающая предметно-пространственная среда к ней являются основой социокультурного, духовно-нравственного развития и социализации ребёнка. Социокультурная созидательная среда образовательного учреждения по программе «Социокультурные истоки» способствует возрождению национальной и региональной культуры и определению путей опережающего влияния образования на духовно-нравственную жизнь дошкольника.

Содержательным компонентом развивающей предметно-пространственной среды являются: *произведения изобразительного искусства, эстетические предметы быта, игры и игрушки, изобразительные материалы, детская литература, образцы этнических,*

культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д. К.Д. Ушинский особо подчеркивал значимость среды, пропитанной народными традициями и культурой.

Требования к *развивающей предметно-пространственной среде* образовательной организации группы), включают соблюдение следующих **принципов**:

- **информативности**, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- **вариативности**, определяющейся видом образовательного учреждения, содержанием воспитания, приоритетными видами деятельности образовательной организации;
- **культуросообразности**, предусматривающей соответствие среды национально-культурным и художественным традициям, климатогеографическим особенностям региона;
- **полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-пространственной среды;
- **педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- **трансформируемости**, обеспечивающего возможность изменений предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- **учета полоролевой специфики** и обеспечение развивающей предметно-пространственной среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- **интеграции**, где познавательная функция предметов и объектов соединяется с нравственной сущностью вещей.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами развития и воспитания

В помощь работникам дошкольного образования подготовлен методический комплект, куда входит образовательный инструментарий для работы с детьми и родителями, основанный на активном методе *Истоков*.

Полный учебно-методический комплект для дошкольного образования представлен в «Рекомендациях по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» (Издательский дом «Истоки», Москва, 2015; стр.196-203; 2011-2012).

Методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста по программе «Социокультурные истоки» представлены в *«Рекомендациях по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» (Издательский дом «Истоки», Москва, 2015; стр.145 -186).*

Для дошкольного образования разработан следующий инструментарий:

- Программа для дошкольного образования.
- Планы образовательной деятельности (итоговых занятий) с детьми 3—7 лет.
- Комментарии и пояснительная записка к программе.
- Методическое пособие «Активные формы образовательной деятельности детей дошкольного возраста».
- Система активных форм образовательной деятельности дошкольников и методические рекомендации к их использованию.
- Комплект книг для развития детей 3-4, 4-5, 5-6 и 6-8 лет.
- Методические рекомендации к книгам для развития.

- Комплект альбомов для рисования и развития детей 3-4, 4-5, 5-6 и 6-8 лет.
- Методическое пособие «Мониторинг социокультурного развития и детей дошкольного возраста».
- Дневник социокультурного развития ребёнка дошкольного возраста
- (3-8 лет) по программе «Социокультурные истоки».

Для работы с родителями используется инструментарий:

- пояснительная записка к работе с родителями по системе «Моя семья»;
- планы занятий и активные формы взаимодействия с родителями на четыре года развития;
- методические рекомендации и комментарии к системе работы с родителями детей 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 – 8 лет;
- пояснительная записка и методические рекомендации к использованию книг для развития детей 3 – 8 лет;
- методические рекомендации и комментарии к серии книг для развития детей 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 – 8 лет;
- рекомендации и советы родителям по организации душеполезного семейного чтения;
- индивидуальный дневник социокультурного развития ребёнка-дошкольника.

Комплект книг для развития детей 3–8 лет:

- «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
- «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
- «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
- «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- «Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).

Комплект альбомов для рисования и развития детей 3–8 лет:

- «Доброе слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
- «Дружная семья». Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- «Радость послушания». Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);

- «Сказочное слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).

4. Дополнительный раздел «Краткая презентация программы»

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) структурного подразделения «Детский сад» п. Междуреченский (далее Детский сад) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Междуреченская средняя школа № 6» является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учётом «Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования» от 20 мая 2015 г. и на основе комплексной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г.

В Детском саду функционирует 3 группы. Все группы общеразвивающей направленности. По наполняемости группы соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20. Комплектование групп осуществляется по смешанно-возрастному принципу для детей от 1,6 до 7 лет. Все группы разновозрастные по составу детей (в каждую группу входит два возраста). Списочный состав ежегодно утверждается администрацией детского сада.

Образовательная деятельность осуществляется в условиях режима сокращённого пребывания (10,5 часов) 5-дневной рабочей недели с 08.00 до 18.30 в период с 1 сентября по 30 июня (в летний период времени с 01 июля по 31 августа детский сад не функционирует).

Содержание образовательной деятельности определяется Программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

Программа состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая углубляет основное образовательное содержание.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах деятельности (ведущим видом деятельности является игра) и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Для достижения целей определены следующие **задачи**:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие использования образовательного материала, позволяющих развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.

В рамках образовательной программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, в детском саду реализуется программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, главный редактор Издательского дома «Истоки» и А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университета.

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Целью программы является *привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.*

Главные цели программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:

**первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;*

** организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;*

** формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.*

Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - *формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.*

Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:

- *приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;*
- *организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;*
- *развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;*
- *создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;*
- *формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;*
- *создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;*
- *обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.*

Программа «Социокультурные истоки» решает *и новые цели и задачи, появившиеся в образовании в связи с выходом ФГОС ДО:*

- *Повышение социального статуса дошкольного образования на основе введения нового содержательного компонента социокультурной и духовно-нравственной направленности.*

- *Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества, государства.*
- *Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей.*
- *Обеспечение целостного развития, воспитания и образования ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности.*
- *Обогащенное развитие детей дошкольного возраста через единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.*
- *Обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.*
- *Непрерывное накопление ребенком социокультурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, духовно-нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.*
- *Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом особенностей развития.*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является **развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.**

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьёй являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада;
- участие в планировании и проведении совместных мероприятий, работы родительского комитета

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется через различные формы по четырём основным направлениям: информационно-аналитическое, досуговое, познавательное, наглядно-информационное.

В образовательном Стандарте дошкольного образования среди ведущих принципов взаимодействия (п.1.4.«Основные принципы дошкольного образования», раздел «Общие положения») заявлен принцип **«сотрудничество Организации с семьей»**. Одной из главных задач ФГОС является задача *обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей*. Тесное взаимодействие Организации с семьёй становится обязательным условием педагогической деятельности.

С этой целью разработана и реализуется программа «Моя семья», проводятся совместные с родителями занятия по программе «Социокультурные истоки», организуется взаимодействие по книгам для развития. В «Истоках» обеспечено социальное партнёрство дошкольной организации, родителей воспитанников и представителей ближайшего социума, осуществляется открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников и непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, направленный в конечном итоге на социально-личностное развитие детей и их успешную социализацию в мире. Через участие в истоковской программе семье возвращается исконная функция хранения и передачи детям социокультурной традиции Российской цивилизации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575968

Владелец Русанова Ирина Павловна

Действителен с 23.04.2022 по 23.04.2023