

Рассмотрено и принято:
на педагогическом совете

Протокол № 2
« 19 » декабря 2019 г.



Директор

Утверждаю:
Русанова И.П.

« 19 » декабря 2019 г.



Программа профилактической деятельности в МБОУ «Междуреченская СШ №6»

п. Междуреченский
2019г.

Наименование Программы Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Цели Программы

1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.
2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Основные задачи Программы

1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.
2. Создать условия для обучения обучающихся приемам безопасного и ответственного поведения.
3. Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.
4. Формировать у обучающихся толерантность.
5. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.
6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.
7. Выявлять несовершеннолетних и семьи, находящихся в социально опасном положении.
8. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
9. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.

Сроки реализации Программы 2019-2022 г.г.

Основные участники Программы

- Педагогический коллектив школы
- Обучающиеся
- Родители (законные представители) обучающихся
- Учреждения и ведомства системы профилактики МО «Пинежский муниципальный район»

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г.

4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г.
5. ФЗ от 10.07.1992г. № 3266-1 «Об образовании»
6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ.
7. Областной закон от 15.12. 2009г. № 113 – 9 ОЗ «Об отдельных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Архангельской области».
8. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Междуреченская СШ №6».
9. Муниципальная программа «Профилактика правонарушений на территории Пинежского района на 2017 – 2019 годы».

Кадровое обеспечение Программы

- директор МБОУ «Междуреченская СШ №6»;
- заместитель директора по ВР;
- педагоги;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог - психолог;
- библиотекарь;
- руководители кружков;
- родители

Партнеры Программы

- Администрация МО «Пинежский муниципальный район» и МО «Междуреченское»;
- отдел по делам молодежи и социальной политике МО «Пинежский муниципальный район»;
- Т КДН и ЗП;
- ПДН ОМВД России по Пинежскому району;
- ОМВД России по Пинежскому району;
- КЦСО;
- РЦДО;
- Дом творчества;
- Карпогорская ЦРБ;
- ГКУ «ОГПС №14»;
- Карпогорская районная библиотека;
- музеи и музейные комнаты района;
- Карпогорский Центр досуга и др.

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Совершенствование системы профилактической работы в школе.
2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы:

родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.

3. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.

4. Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди школьников.

5. Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

Система организации контроля за исполнением Программы

Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.

Пояснительная записка

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушение прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ «Междуреченская СШ №6».

В программе применяются следующие понятия:

- **несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- **безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- **беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

• *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо,

которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

• *антиобщественные действия* - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в

систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством

или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

• *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей,

находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

• *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному

выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

• *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система

социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Механизм реализации программы

- Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.

- Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;

- диагностическая работа;

- профилактическая работа с обучающимися;

- профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Совета профилактики.

Схема профилактической деятельности в ДОУ

Субъекты профилактики	Уровни профилактики			Третичный
	Первичный	Вторичный	Третичный	
Ребенок	S – все дети дошкольного возраста. Задачи: - развитие личности, - правовое просвещение Формы работы: - Диагностика (наблюдение, опрос воспитателей, родителей) - заполнение социальной карты - занятия, кружки, развлечения и т.д. - взаимодействие с социумом.	S – дети «группы риска» дошкольного возраста (из малообеспеченных, неполных, многодетных, молодых, опекунов и приёмных семей, детьми проблемными в развитии, дети беженцев, переселенцев). Задачи: - развитие личности, - правовое просвещение Формы работы: - индивидуальные и групповые развивающие занятия, - комплексная диагностика ребенка «группы риска» по параметрам оценки потребностей развития ребенка (здоровье, образование, эмоциональное развитие и поведение, социальные взаимоотношения, навыки самообслуживания) - содействие в организации летнего отдыха и оздоровления детей - составление индивидуального плана сопровождения на каждого ребенка «группы риска» (составляется воспитателем группы совместно с узкими специалистами) - индивидуальные и групповые развивающие занятия узких специалистов согласно плану индивидуального сопровождения	S – дети из семей, находящихся в социально опасном положении Задачи: - социально-педагогическая реабилитация Формы работы: - индивидуальная профилактическая работа (например коррекционные занятия с узкими специалистами),	
Семья	S – все семьи Задачи: - повышение педагогической компетентности родителей, - правовое просвещение Формы работы: - (традиционные, нетрадиционные) - Диагностика	S – семьи «группы риска» Задачи: - формирование ответственного родительства, - правовое просвещение Формы работы: - педагогический патронаж - родительские клубы, тренинги, деловое кафе - педагогическое, социальное, правовое,	S – семьи, находящиеся в социально опасном положении Задачи: - организация индивидуальной профилактической работы - социально-педагогическая реабилитация семьи Формы работы: - формирование личного дела на	

	- Составление социального паспорта семьи, группы - Мастер-классы - семинары-практикумы - выставки информации (буклеты, информационные стенды и т. п.) - консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные). - Семейные совместные мероприятия. - родительские собрания	психологическое (плановое групповое, индивидуальное по запросам) консультирование (плановое групповое, индивидуальное по запросам)	каждую семью СОП – план индивидуальной профилактической работы (373 пост АО) - индивидуальное консультирование
Педагоги	- методическое сопровождение, повышение уровня профессиональной компетенции по взаимодействию с семьями Задачи: - методическое сопровождение, повышение уровня профессиональной компетенции по взаимодействию с семьями Формы работы: - Анкетирование с целью выявления педагогической компетенции педагогических потребностей - Правовое просвещение. - Консультации (групповые и индивидуальные) - практикумы	S – педагоги, работающие с детьми из семей «группы риска» Задачи: - методическое сопровождение, повышение уровня профессиональной компетенции по взаимодействию с семьями «группы риска» Формы работы: - консультации узких специалистов -практикумы - тренинги	S – педагоги, работающие с детьми из семей СОП Задачи: - методическое сопровождение, повышение уровня профессиональной компетенции по взаимодействию с семьями, находящимися в социально-опасном положении Формы работы: - помощь узких специалистов, - практикумы, - организация межведомственного взаимодействия

Схема профилактической деятельности в начальной школе

Субъекты профилактики	Уровни профилактики	Вторичный	Третичный
Ребенок	Первичный S – все дети младшего школьного возраста. Задачи: - развитие личности, - правовое просвещение Формы работы: - формирование личностных УУД через внеурочную деятельность, классные часы и общешкольные мероприятия - диагностика (готовности к школе, адаптации, мониторинг УУД, контроль посещаемости и успеваемости) - заполнение социального паспорта класса в начале учебного года - вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему доп. образования - мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности, обеспечение доступа к информации Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу	S – дети «группы риска» младшего школьного возраста (из неполных, многодетных, опекунских и приёмных семей, дети с проблемами в обучении и развитии, дети в трудной жизненной ситуации). Задачи: - формирование активной жизненной позиции и реализация способностей - предупреждение негативных возможностей развития - оказание помощи, социальной-психологической поддержки ребенку, попавшему в ТЖС - контроль соблюдения прав детей Формы работы: - комплексная диагностика ребенка «группы риска» по параметрам оценки потребностей развития ребенка (здоровье, образование, эмоциональное развитие и поведение, социальные взаимоотношения, навыки самообслуживания) - составление индивидуального плана сопровождения на каждого ребенка «группы риска» - содействие в организации летнего отдыха и оздоровления детей - индивидуальные и групповые развивающие занятия узких специалистов согласно плану индивидуального сопровождения - вовлечение в общественно-значимую деятельность - организация межведомственного взаимодействия - рейды по местам концентрации подростков	S – дети, состоящие на ВШК, дети из неблагополучных семей (состоящие на учете в ОСЗН) Задачи: - социально-педагогическая реабилитация Формы работы: - индивидуальная профилактическая работа - тьюторское сопровождение индивидуального пути развития (сопровождение конкретного ребенка конкретным педагогом или старшесекласником).

	- оказание материальной помощи (например организация акций по сбору средств) S – семьи «группы риска» Задачи: - повышение психологической компетентности родителей; - правовое просвещение Формы работы: - педагогический патронаж - родительские клубы, - тренинги, - педагогическое, социальное, правовое, психологическое консультирование (плановое групповое, индивидуальное по запросам)	S – семьи, находящиеся в сложной ситуации Задачи: - индивидуальная профилактическая работа - социально-педагогическая реабилитация семьи Формы работы: - формирование личного дела на каждую семью СОП (373 пост АО) - индивидуальное и семейное психологическое консультирование и коррекция - семейная конференция (восстановительная технология)
Семья	S – все семьи Задачи: - формирование правовой культуры - правовое просвещение Формы работы: - Составление социального паспорта класса - Родительские собрания - Родительский всеобуч - Мастер-классы - семинары-практикумы - наглядная информация (буклеты, информационные стенды и т. п.) - консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные) - Семейные совместные мероприятия.	S – педагоги, работающие с детьми из семей СОП Задачи: - методическое сопровождение, повышение уровня профессиональной компетенции по взаимодействию с семьями «группы риска» Формы работы: - методическое сопровождение, повышение уровня профессиональной компетенции по взаимодействию с семьями «группы риска» - консультации узких специалистов. - практикумы - тренинги
Педагоги	S – все педагоги Задачи: - методическое сопровождение, повышение уровня профессиональной компетенции по взаимодействию с семьями Формы работы: - Анкетирование с целью выявления уровня педагогической компетенции и педагогических потребностей - Правовое просвещение. - Консультации (групповые и индивидуальные) - практикумы «Предупреждение неуспешности»	S – педагоги, работающие с детьми из семей СОП Задачи: - методическое сопровождение, повышение уровня профессиональной компетенции по взаимодействию с семьями, находящимися в социально-опасном положении Формы работы: - помощь узких специалистов, - практикумы, - организация межведомственного

	- Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причин отсутствия. - Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщиков». - Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. - Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.	взаимодействия
--	--	----------------

Схема профилактической деятельности в 5-8 классах

Субъекты профилактики	Уровни профилактики	Первичный	Вторичный	Третичный
Ребенок	5 – подростковый возраст (5-8 классы).	5 – дети группы риска подросткового возраста (из неполных, многодетных, опекунических и приёмных семей, дети с проблемами в обучении и развитии, дети в трудной жизненной ситуации).	5 – подростки, состоящие на ВШК, подростки из неблагополучных семей (состоящие на учете в КЦСО)	
	Задачи: - развитие личности через: - правовое просвещение - формирование навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми - пропаганда ЗОЖ Формы работы: - формирование личностных УУД через внеурочную деятельность, классные часы и общешкольные мероприятия, экскурсии и др. - развитие личности: тренинг «Навыки общения» - правовое просвещение - классные часы и беседы на темы (3 обязательные темы): «Ваши права и обязанности» «Права личности и уважение прав других» «Виночен – отвечай!» - формирование навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми: Тренинг «Конфликты в нашей жизни и способы их решения» Круглый стол «Взрослые и дети» - пропаганда ЗОЖ Классные часы: 1. Курение – это вредно! 2. Подростковый алкоголизм. Урок трезвости. 3. Наркотики: за и против. • Проведение общешкольных дел: - спортивные конкурсы, соревнования,	Задачи: - предупреждение негативных возможностей развития - формирование активной жизненной позиции и реализация способностей и потребности в общении со сверстниками - оказание помощи, социально-психологической поддержки подростку, попавшему в ТЖС - контроль соблюдения прав подростков Формы работы: - комплексная диагностика подростка «группы риска» по параметрам оценки потребностей развития ребенка (здоровье, образование, эмоциональное развитие и поведение, идентификация, семья и социальные взаимоотношения, навыки самообслуживания) - составление индивидуального плана сопровождения на каждого ребенка «группы риска» (кл.рук.) - содействие в организации летнего отдыха, оздоровления и трудоустройства подростков - индивидуальные и групповые развивающие занятия, консультации узких специалистов согласно плану индивидуального сопровождения; - вовлечение в общественно-значимую деятельность;	Задачи: - социально-педагогическая реабилитация подростков Формы работы: - индивидуальная профилактическая работа; - межведомственного; взаимодействия - план ИПР	

	«Веселые старты», Дни здоровья и др.; - военно-спортивная игра «Зарница»; - туристические походы. «Береги себя, береги друзей!» - анимационная презентация, посвященная теме профилактики вредных привычек; - конкурсы фотографий «Я и спорт», рисунков «Спорт в моей жизни»; - выпуск информационных листов по профилактике заболеваний; - проведение акций: «Курение очень сильный наркотик! Наша школа решительно против!»; «Красная ленточка», «Белая ромашка»; - выступление школьной агитбригады «Вредным привычкам скажем «НЕТ»! Спорт и здоровье вот наш ответ!» перед родителями и жителями посёлка Междуреченский - флэшмобы: «Ты не один!» и др. • Клубы и секции: «Спортивные игры», «Робототехника», «Русские шашки», «Танцевальный», «Цирковая студия», «Музейное дело», «Радиоузел». - диагностика (адаптации, мониторинг УУД, контроль посещаемости и успеваемости, мониторинг распространённости употребления ПАВ) - заполнение социального паспорта класса в начале учебного года - мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности, обеспечение доступа к информации (встреча с работниками Прокуратуры) - реализация профилактической программы («Полезные навыки»)	- вовлечение в кружковую деятельность. - организация межведомственного взаимодействия; - работа по созданию условий для участия детей в различных мероприятиях, способствующих формированию здорового образа жизни; - «Дружина юных пожарных» - «Юный инспектор движения»	
Семья	S – все семьи	S – семьи «группы риска»	S – семьи, находящиеся в

	Задачи: - формирование ответственности родителей; - правовое просвещение Формы работы: - родительские собрания; - «Семья и её влияние на ребёнка», «Здоровая семья – здоровые дети», «Поощрение и наказание в семье»; - Родительский всеобуч; согласно плана воспитательной работы классных руководителей; - Мастер-классы - семинары-практикумы - наглядная информация (буклеты, информационные стенды, информация на сайте ОУ и т. п.) - консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные). - Семейные совместные мероприятия «Мама, папа, я – классная семья!» (15 мая), «Наши мамы- самые любимые!» (25 ноября) и др. согласно плана ВР школы.	Задачи: - повышение педагогической компетентности родителей; - правовое просвещение Формы работы: - педагогический патронаж - родительские клубы, - ренинги, - педагогическое, социальное, правовое, психологическое консультирование (плановое групповое, индивидуальное по запросам)	социально опасном положении Задачи: - организация индивидуальной психологической работы с семьями - социально-педагогическая реабилитация семьи Формы работы: - формирование личного дела на каждую семью СОП (373 пост АО) - индивидуальное и семейное психологическое консультирование и коррекция детско-родительских отношений - межведомственная организация взаимодействия
Педагоги	S – все педагоги Задачи: - методическое сопровождение, повышение уровня профессиональной компетенции по взаимодействию с семьями Формы работы: - Анкетирование с целью выявления уровня педагогической компетенции и педагогических потребностей - Правовое просвещение. - Консультации (групповые и индивидуальные) - практикумы	S – педагоги, работающие с подростками «группы риска» Задачи: - методическое сопровождение, повышение уровня профессиональной компетенции по взаимодействию с подростками и семьями «группы риска» Формы работы: - консультации узких специалистов. - практикумы - тренинги - ВКС - областные тематические родительские собрания	

Схема профилактической деятельности в 9-11 классах

Субъекты профилактики	Уровни профилактики	Возрастной	Трехлетний
Ребенок	Целевой Задачи: - развитие личности (личностное и профессиональное самоопределение) - правовое просвещение - формирование навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми - пропаганда ЗОЖ - формирование готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей, уважительного и ответственного отношения к семье, ее духовным ценностям. Формы работы: - формирование личностных УУД через внеурочную деятельность, классные часы и общешкольные мероприятия - диагностика (адаптации, мониторинг УУД, контроль посещаемости и успеваемости, мониторинг распрямленности употребления ПАВ, профессиональных намерений, интересов и склонностей) - заполнение социального паспорта класса в начале учебного года - вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему доп. образования - мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности, обеспечение доступа к информации - организация ученического самоуправления (детские общественные организации, клубы, движения) - реализация профилактических программ (интегрировано) («Полезный выбор» и т.п.)	8-11 лет риска» (из нежелательных, многодетных, опекунах и приемных семей, дети с проблемами в обучении и развитии, дети в трудной жизненной ситуации). Задачи: - предупреждение негативных возможностей развития - формирование активной жизненной позиции и реализации способностей и потребности в самоопределении - оказание помощи, социально-психологической поддержки подростку, попавшему в ТЖС - контроль соблюдения прав подростков Формы работы: - комплексная диагностика подростка «группы риска» по параметрам оценки потребностей развития ребенка (здоровье, образование, эмоциональное развитие и поведение, идентификация, семья и социальные взаимоотношения, навыки самообслуживания) - составление индивидуального плана сопровождения на каждого ребенка «группы риска» (кл.рук.) - содействие в организации летнего отдыха, оздоровления и трудоустройства подростков - индивидуальные и групповые развивающие занятия узких специалистов согласно плану индивидуального сопровождения - вовлечение в общественно-значимую	8-11 лет состояние на ВШК, обучающиеся 9-11 классов из неблагополучных семей (состояние на учете в КЦСО) Задачи: - социально-педагогическая реабилитация подростков Формы работы: - индивидуальная профилактическая работа - организация межведомственного взаимодействия

	Мерки правовой и финансовой грамотности, дни открытых дверей, День трезвости, инициативное бюджетное финансирование, конкурс «Самый честный»	деятельность - организация межведомственного взаимодействия работа на местах: взаимодействие с органами - создание притонов клубов, объединений	
Подростковый; Т.Ф.Илларионова с.14«Тренинги с подростками»	«Уверенность»		
Семья	S – все семьи Задачи: - формирование ответственного родительства, правовое просвещение Формы работы: - Составление социального паспорта класса - Родительские собрания - Родительский всеобуч - Мастер-классы - семинары-практикумы - наглядная информация (буклеты, информационные стенды, информация на сайте ОУ и т. п.) - консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные). - Семейные совместные мероприятия. Мероприятия: - Родительские собрания 10 и 11 класс: - Родительское собрание: «Подготовка к ЕГЭ» - Родительское собрание: «Закон и ответственность». - Родительское собрание: «Семейное воспитание и ответственность наших детей» - Родительское собрание «Какие профессии выбирают наши дети». Родительское собрание «Накануне экзаменов: основные проблемы». - Родительский всеобуч - беседы с родителями «Гражданственность», «Уроки семейных ценностей», лекторий по предупреждению ДТП и детского	S – семья «группы риска» Задачи: - повышение педагогической компетентности родителей в вопросах взаимоотношений со взрослыми детьми, правовое просвещение Формы работы: - педагогический патронаж - тренинги, - педагогическое, социальное, правовое, психологическое консультирование (плановое групповое, индивидуальное по запросам) - педагогический патронаж: регулярное (и по запросу) посещение и курирование семей данной группы, - тренинги с психологом, - педагогическое, социальное, правовое, психологическое консультирование (плановое групповое, индивидуальное по запросам)	S – семьи, находящиеся в социально опасном положении Задачи: - организация индивидуальной профилактической работы с семьями - социально-педагогическая реабилитация семьи Формы работы: - формирование личного дела на каждую семью СОП (373 пост АО) - индивидуальное и семейное психологическое консультирование и коррекция детско-родительских отношений - семейная конференция (восстановительная технология) - организация межведомственного взаимодействия Мероприятия: - формирование личного дела на каждую семью СОП, ведение картотеки и банка данных (кл.рук. и социальный педагог) - индивидуальное и семейное психологическое консультирование и коррекция детско-родительских отношений (педагог-психолог по своему плану и внепланово по запросу кл.руководителя)

	дорожно-транспортного травматизма и др. - <i>Формы работы:</i> полетная информация (буклеты, брошюры, плакаты) на территории (школы, СОУ, учреждения культуры, библиотеки, молодежные центры). - <i>Семейные совместные мероприятия:</i> День семьи, День матери, поход, выпускной вечер.		- семейная конференция по (восстановительная технология) - организация межведомственного взаимодействия: - учреждения: прокуратура, ОВД по Пинежскому району, КДРБ, ОГПС и др.
Педагоги	S – все педагоги Задачи: - методическое сопровождение, повышение уровня профессиональной компетенции по взаимодействию с семьями Формы работы: - Анкетирование с целью выявления уровня педагогической компетенции и педагогических потребностей - Правовое просвещение. - Консультации (групповые и индивидуальные) - практикумы Мероприятия: - участие в работе тематических педагогических советов школы, - изучение педагогической литературы, повышение самообразовательного уровня по страницам журналов «Классный руководитель», «Воспитание школьника» - Работа с талантливой молодежью. - Работа с лидерами школы (Совет старшеклассников). - Социальная адаптация и правовое просвещение подростков.	S – педагоги, работающие с подростками (группы риска) Задачи: - методическое сопровождение, - повышение уровня профессиональной компетенции по взаимодействию с подростками и семьями «группы риска» Формы работы: - консультации узких специалистов. - практикумы - тренинги - конференции	S – педагоги, работающие с подростками, состоящими на ВУК, подростками из неблагополучных семей (состоящих на учете в ОСЗН) Задачи: - методическое сопровождение, - повышение уровня профессиональной компетенции по взаимодействию с семьями, находящимися в социально-опасном положении Формы работы: - помощь узких специалистов, - практикумы, - организация межведомственного взаимодействия

	Промышленность семейных ценностей Организация кружковой работы для подростков.		
	Организация кружковой работы для подростков. Организация кружковой работы для подростков. Организация кружковой работы для подростков.		

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы

- появление у подростков устойчивых интересов;
- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН, Т КДН и ЗП;
- уменьшение количества детей «группы риска»;
- уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».

Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы

- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.

Конечный результат реализации программы

Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512577

Владелец Русанова Ирина Павловна

Действителен с 07.06.2023 по 06.06.2024