

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Междуреченская средняя школа № 6»**

Утверждаю

Директор школы:

Приказ № 12 01 апреля 2024 года

И.П. Русанова



**Рабочая программа воспитания**

**«Организация воспитания в лагере с дневным пребыванием детей»  
на базе МБОУ «Междуреченская СШ № 6»**

**п. Междуреченский**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	3
1.2. Основные направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры	4
<b>Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</b>	<b>5</b>
2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	5
2.2. Модуль «Отрядная работа»	6
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»	7
2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	7
<b>Раздел III. Организация воспитательной деятельности</b>	<b>9</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	9
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	10
<b>Приложение</b>	<b>11</b>
Календарный план воспитательной работы	11
Анкета	14

## Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

**1.1. Цель и задачи воспитания** **Цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально - оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел)

## 1.2. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание детей** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## 1.3. Целевые ориентиры

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

## **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности,
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела), например, при формировании отряда ребята совместно с воспитателями придумывают название, девиз отряда и рисуют плакат;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности, например, «Открытие и закрытие лагеря».
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; например, проведение старшими детьми занятий по ПДД, ПББ.
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»; когда старшие дети делятся опытом общения с более младшими детьми.
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Работа пришкольного лагеря ведется в следующих модулях:

### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

1 июня - День защиты детей.

6 июня - день русского языка.

12 июня - День России.

22 июня - День памяти и скорби.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, например, проведение в начале смены инструктажей по информационной безопасности.

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях в ВК.

## **2.2. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение,
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

### **2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима

дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно - спортивных мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы.
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

#### **2.4. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.),
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха,
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;



- звуковое пространство в детском лагере – музыка позитивной духовно - нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко - культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко - культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона; образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем; - кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

##### **2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений в виде анкетирования; это выдача анкет с целью выявления потребностей на следующий год (Приложение).
- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

## Приложения.

### Календарный план воспитательной работы на 2024 год.

(сроки проведения лагерной смены: 29.05 – 24.06.2024 г.)

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы, и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен:

- Годом семьи (Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи")

В календарный план включены мероприятия из Программы «развитие социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (Орлята - спортсмены, орлята - экологи, орленок - хранитель исторической памяти)

Дата	Дела, события, мероприятия	Отряды	Ответственный	Модуль, направления
29.05	Торжественная линейка «Вынос флага РФ», исполнения Гимна РФ. Подготовка к открытию лагеря (дети придумывают название, девиз и рисуют плакат отряда). В гости к доктору Айболиту (медосмотр)	1 - 3	Педагог-организатор, воспитатели отрядов	«Ключевые мероприятия» ЗОЖ
30.05	Открытие лагеря. Проведение инструктажей по ПДД, ППБ, антитеррористической безопасности Игра-квест «В поисках карты «Лагерных дел»	1 - 3	Педагог-организатор, воспитатели отрядов	«Отрядная работа» Профилактика и безопасность
31.05	Экскурсия в техническую лабораторию ТР. Лего-конструирование. Веселый зоопарк	1 - 3	Педагог-организатор, воспитатели отрядов	Социальное партнерство
03.06	Праздник «Здравствуй, лето», посвященное Дню защиты детей.	1 - 3	Педагог-организатор, воспитатели отрядов	«Ключевые мероприятия»
04.06	Игра – квест «Наши наставники – учителя». Изготовление закладок в подарок наставнику	1 - 3	Педагог-организатор, воспитатели отрядов, инструктор по спорту	Профориентация «Отрядная работа»

05.06	День экологии. Игра «Наши друзья - животные»	1 - 3	Педагог-организатор,	«Ключевые мероприятия»
	Выставка «Город будущего» (из бросового материала) Акция «Экологический десант». Орлёнок-эколог*		воспитатели отрядов	«Организация предметноэстетической среды» волонтерство
06.06	Игра «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина» Игра-квест «Сказки А.С.Пушкина». Игра «Загадки русского языка» Конкурс рисунков по сказкам.	1 - 3	Педагог-организатор, воспитатели отрядов, библиотекарь	«Организация предметноэстетической среды» «Ключевые мероприятия»
07.06	Герои мультфильмов и кино. Конкурс «Мульт-киновопросы» Конкурс «Угадай мелодию» (муз. из мультфильмов)	1 - 3	Педагог-организатор, воспитатели отрядов	«Организация предметноэстетической среды»
10.06	День бизнеса. Игра «Кто хочет стать миллионером»	1 - 3	Педагог-организатор, воспитатели отрядов	«Ключевые мероприятия»
11.06	Творческий Фестиваль «Я люблю Россию» ( выставки поделок, рисунков, исполнение стихов, прозы, песен) Фестиваль посвящен Дню России	1 - 3	Педагог-организатор, воспитатели отрядов	«Ключевые мероприятия»
13.06	Экскурсия в школьный музей Игра – квест «Знатоки Пинежья» Орлята-хранители исторической памяти	1 - 3	Педагог-Организатор, воспитатели отрядов, библиотекарь	«Ключевые мероприятия»
14.06	Викторина «Путешествие в страну дорожных знаков» Конкурс рисунков на асфальте. Изготовление фликеров для малышей Игры по ПДД.	1 - 3	Педагог-организатор, воспитатели отрядов	«Ключевые мероприятия» волонтерство
17.06	Спортивное мероприятие «Веселые старты» «Орлёнок- спортсмен»	1 - 3	Педагог-организатор, воспитатели отрядов., инструктор по спорту	«Организация предметноэстетической среды»
18.06	День королевы лагеря. Игровая программа «Королева лагеря»	1 - 3	Педагог-организатор, воспитатели отрядов,	«Отрядная работа»

19.06	День короля лагеря. Игровая программа «Король лагеря»	1 - 3	Педагог-организатор, воспитатели отрядов	«Отрядная работа»
20.06	Игра – квест «Кем быть?» Фестиваль профессий.	1 - 3	Педагог-организатор, воспитатели отрядов	«Ключевые мероприятия» профориентация
21.06	День памяти и Скорби. Концерт «Не забудет Россия никогда» Конкурс рисунков «Была война.»	1 - 3	Педагог-организатор, воспитатели отрядов	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
24.06	Спуск флага День талантов. Концерт «Кто во что горазд». В гости к доктору Айболиту (рост, вес)	1 - 3	Педагог-организатор, воспитатели отрядов	«Ключевые мероприятия» «Отрядная работа», ЗОЖ

**АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ,  
ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники посещали лагерь.

Дата проведения: \_\_\_\_\_ года

- Понравилось ли тебе в лагере?

\_\_\_\_\_

- Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

\_\_\_\_\_

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? Твоим друзьям? (твое мнение)

\_\_\_\_\_

- Что обязательно должно быть в лагере? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере? \_\_\_\_\_

- Как ты считаешь, в лагере должен быть: а) завтрак и обед; б) только обед

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

\_\_\_\_\_

- Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?

- Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). \_\_\_\_\_

- Что для тебя было самым интересным в лагере?

А) Участие в конкурсах

Б) Спортивные мероприятия

В) Экскурсии

Г) Другое \_\_\_\_\_

- Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

- Спортивные

- Подвижные игры

- Затрудняюсь ответить

- Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере? \_\_\_\_\_

**ПОЖЕЛАНИЯ:**

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? \_\_\_\_\_

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

\_\_\_\_\_

- Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям?

\_\_\_\_\_

- Закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Спасибо за участие!