

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 5-9 классов «Функциональная грамотность» направлена на создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разработана с учетом рабочей программы воспитания

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно - научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучн ы х явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучн ы е явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучн ы е проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметног о содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучн ы е проблемы в различном контексте в рамках	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

			предметного содержания	
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно - научная	Финансовая
<b>5-9</b>	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**В 5 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

**В 6 классе** формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

**В 7 классе** обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

**В 8 классе** школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

**В 9 классе** формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Модуль «Основы читательской грамотности» 5 класс

№	Тема/раздел	Количество во академических часов	ЭОР и ЦОР	Форма проведения занятия
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	<a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1		Круглый стол, игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3		Игра, экскурсия.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2		Игра, круглый стол.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2		Круглый стол, игра, квест.
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	3		Беседы, диалоги, дискуссии.
7.	Работа со сплошным текстом.	3		Проект, игра.
8.	Проведение промежуточной аттестации.	2		Тестирование.

<b>Итого</b>	<b>17</b>		
--------------	-----------	--	--

<b>6 класс</b>				
№	Тема/раздел	Количество академических часов	ЭОР и ЦОР	Форма проведения занятия
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	<a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2		Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2		Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2		Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2		Круглый стол, дискуссия.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2		Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	3		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8.	Проведение промежуточной аттестации.	2		Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>17</b>		

<b>7 класс</b>				
№	Тема/раздел	Количество академических часов	ЭОР и ЦОР	Форма проведения занятия
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	<a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/</a>	Беседа, конкурс.

			10120.pdf	
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2		Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2		Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2		Работа в парах.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2		Беседа, круглый стол, ролевая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2		Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2		Деловая игра.
	Проведение промежуточной аттестации.	2		Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>17</b>		

<b>8 класс</b>				
<b>№</b>	<b>Тема/раздел</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>ЭОР и ЦОР</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	<a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2		Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2		Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2		Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2		Квест,

				круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	3		Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2		Деловая игра.
	Проведение промежуточной аттестации.	2		Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>17</b>		

<b>9 класс</b>				
№	Тема/раздел	Количество академических часов	ЭОР и ЦОР	Форма проведения занятия
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	<a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2		Работа в парах, дискуссия.
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2		Квест, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2		Деловая игра, круглый стол.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1		Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	3		Квест, круглый стол.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	3		Деловая игра.
	Проведение промежуточной аттестации.	2		Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>17</b>		

**Модуль «Основы математической грамотности» Тематическое планирование  
5 класс**

№	Тема/раздел	Количество академических часов	ЭОР и ЦОР	Форма проведения занятия
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	<a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2		Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2		Обсуждение, урок-исследование.
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2		Беседа, обсуждение, практикум.
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	3		Игра, исследование, брейн-ринг
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1		практикум.
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	3		практикум.
	Проведение промежуточной аттестации.	2		Тестирование
<b>Итого</b>		<b>17</b>		

### 6 класс

№	Тема/раздел	Количество академических часов	ЭОР и ЦОР	Форма проведения занятия
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	<a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>	Беседа, практикум
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2		Беседа, практикум

3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2		Беседа, практикум
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1		Беседа, практикум
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2		Беседа, практикум
6.	Графы и их применение в решении задач.	1		Беседа, практикум
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3		Беседа, практикум
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	3		Беседа, практикум
	Проведение промежуточной аттестации.	2		Беседа, практикум
<b>Итого</b>		<b>17</b>		

### 7 класс

№	Тема/раздел	Количество академических часов	ЭОР и ЦОР	Форма проведения занятия
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	<a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>	
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2		
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2		
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2		
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	2		
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1		
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2		



8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3		
	Проведение промежуточной аттестации.	2		
<b>Итого</b>		<b>17</b>		

### 8 класс

№	Тема/раздел	Количество академических часов	ЭОР и ЦОР	Форма проведения занятия
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	<a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>	Беседа, практикум
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2		Беседа, практикум
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2		Беседа, практикум
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2		Беседа, практикум
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2		Беседа, практикум
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2		Беседа, практикум
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2		Беседа, практикум
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	3		Беседа, практикум
	Проведение промежуточной аттестации.	2		
<b>Итого</b>		<b>17</b>		

### 9 класс

№	Тема/раздел	Количество академических часов	ЭОР и ЦОР	Форма проведения занятия
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	<a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>	Беседа, практикум

2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1		Беседа, практикум
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	2		Беседа, практикум
4.	Задачи с лишними данными.	2		Беседа, практикум
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	3		Беседа, практикум
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	2		Беседа, практикум
7.	Решение стереометрических задач.	2		Беседа, практикум
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2		Беседа, практикум
	Проведение промежуточной аттестации.	2		Беседа, практикум
<b>Итого</b>		<b>17</b>		

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»  
Тематическое планирование  
5 класс**

№	Тема/раздел	Количество академических часов	ЭОР и ЦОР	Форма проведения занятия
<b><i>Звуковые явления</i></b>				
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	<a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>	Беседа, практикум
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2		
<b><i>Строение вещества</i></b>				
	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2		Беседа, практикум
	Вода. Уникальность воды.	2		Беседа, практикум
	Углекислый газ в природе и его значение.	1		Беседа, практикум
<b><i>Земля и земная кора. Минералы</i></b>				
	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2		Беседа, практикум

	Атмосфера Земли.	2		Беседа, практикум
<b>Живая природа</b>				
	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	3		Беседа, практикум
	Проведение промежуточной аттестации.	2		Беседа, практикум
	<b>Итого</b>	<b>18</b>		

### 6 класс

№	Тема/раздел	Количество академических часов	ЭОР и ЦОР	Форма проведения занятия
<b>Строение вещества</b>				
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	<a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>	Беседа, практикум
2.	Масса. Измерение массы тел.	1		Беседа, практикум
	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2		Беседа, практикум
<b>Тепловые явления</b>				
	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2		Беседа, практикум
	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2		Беседа, практикум
<b>Земля, Солнечная система и Вселенная</b>				
	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2		Беседа, практикум
	Модель солнечной системы.	2		Беседа, практикум
<b>Живая природа</b>				
	Царства живой природы	4		Беседа, практикум
	Проведение промежуточной аттестации.	2		
	<b>Итого</b>	<b>18</b>		

### 7 класс

№	Тема/раздел	Количество академических часов	ЭОР и ЦОР	Форма проведения занятия
<b><i>Строение и свойства вещества</i></b>				
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2	<a href="http://center-имс.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-имс.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>	Беседа, практикум
<b><i>Механические явления. Силы и движение</i></b>				
	Механическое движение. Инерция	2		Беседа, практикум
	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	2		Беседа, практикум
	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1		Беседа, практикум
<b><i>Земля. Мировой океан.</i></b>				
	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2		Беседа, практикум
	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2		Беседа, практикум
<b><i>Биологическое разнообразие</i></b>				
	Растения. Генная модификация растений.	2		Беседа, практикум
	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1		Беседа, практикум
	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1		Беседа, практикум
	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1		Беседа, практикум
	Проведение промежуточной аттестации.	1		Беседа, практикум
	<b>Итого</b>	<b>18</b>		

№	Тема/раздел	Количество академических часов	ЭОР и ЦОР	Форма проведения занятия
<b>Строение и свойства вещества(электрические явления)</b>				
1.	Занимательное электричество.	4	<a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>	Беседа, практикум
<b>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</b>				
	Магнетизм и электромагнетизм.	4		Беседа, практикум
	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1		Беседа, практикум
	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2		Беседа, практикум
<b>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</b>				
	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2		Беседа, практикум
	Системы жизнедеятельности человека.	3		Беседа, практикум
	Проведение промежуточной аттестации.	2		Беседа, практикум
	<b>Итого</b>	<b>18</b>		

### 9 класс

№	Тема/раздел	Количество академических часов	ЭОР и ЦОР	Форма проведения занятия
<b>Структура и свойства вещества</b>				
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	2	<a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>	Беседа, практикум
	Искусственная радиоактивность.	2		Беседа, практикум
<b>Химические изменения состояния вещества</b>				
	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	4		Беседа, практикум

<i>Наследственность биологических объектов</i>				
	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2		Беседа, практикум
	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	2		Беседа, практикум
	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2		Беседа, практикум
<i>Экологическая система</i>				
	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюции биосферы.	2		Беседа, практикум
	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	2		Беседа, практикум
	Проведение промежуточной аттестации.	1		Беседа, практикум
	<b>Итого</b>	<b>18</b>		

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема/раздел</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>ЭОР и ЦОР</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	<a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>	Беседа, практикум
2.	Деньги в разных странах	2		Беседа, практикум
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	2		Беседа, практикум
4.	Как разумно делать покупки?	2		Беседа, практикум
5.	Кто такие мошенники?	2		Беседа, практикум

6.	Личные деньги	2		Беседа, практикум
7.	Сколько стоит «свое дело»?	2		Беседа, практикум
	Проведение промежуточной аттестации.	2		
<b>Итого</b>		<b>16</b>		

#### 6 класс

№	Тема/раздел	Количество академических часов	ЭОР и ЦОР	Форма проведения занятия
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	<a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>	Беседа, практикум
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2		Беседа, практикум
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2		Беседа, практикум
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2		Беседа, практикум
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	3		Беседа, практикум
6.	Личные деньги	3		Беседа, практикум
	Проведение промежуточной аттестации.	2		
<b>Итого</b>		<b>16</b>		

#### 7 класс

№	Тема/раздел	Количество академических часов	ЭОР и ЦОР	Форма проведения занятия
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	<a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>	Беседа, практикум
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2		Беседа, практикум
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2		Беседа, практикум

4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	3		Беседа, практикум
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	2		Беседа, практикум
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	3		Беседа, практикум
	Проведение промежуточной аттестации.	2		
	<b>Итого</b>	<b>16</b>		

### 8 класс

№	Тема/раздел	Количество академических часов	ЭОР и ЦОР	Форма проведения занятия
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	<a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>	Беседа, практикум
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	3		Беседа, практикум
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	3		Беседа, практикум
4.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	3		Беседа, практикум
5.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	3		Беседа, практикум
6.	Проведение промежуточной аттестации.	2		
	<b>Итого</b>	<b>16</b>		

### 9 класс

№	Тема/раздел	Количество академических часов	ЭОР и ЦОР	Форма проведения занятия
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	2	<a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>	Беседа, практикум



2.	Риски акций и управление ими. Инструменты. Биржа и брокеры. Гибридные Фондовые индексы.	3		Беседа, практикум
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	2		Беседа, практикум
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	3		Беседа, практикум
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	2		Беседа, практикум
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	2		Беседа, практикум
	Проведение промежуточной аттестации.	2		
	<b>Итого</b>	<b>16</b>		

