

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Междуреченская средняя школа №6»**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол №10 от «25» декабря 2025 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Междуреченская СШ №6»  
Русанова И.П. Русанова

Приказ № 1/4 от «12» января 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
НА БАЗЕ МБОУ «МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СШ №6»**

**ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ ДЛЯ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ОТРЯДОВ  
«СМЕНЫ ПЕРВЫХ: ПЕРВООТКРЫВАТЕЛИ ЛЕТА»**

п. Междуреченский  
2026 год

## **I. Общие положения**

### **1.1. Нормативные основания разработки программы**

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.(Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей").

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

### **1.2. Методологические основы разработки Программы**

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно - деятельностный и аксиологический.

Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **1.3. Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

### **2.1. Цель и задачи программы**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

## **2.2. Целевые приоритеты**

Для реализации цели программы учитываются следующие возрастные группы:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

Целевые приоритеты возрастных групп

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

## **III. Содержательный раздел**

### **3.1. Направления воспитательной работы и базовые ценности**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.2. Содержание общих блоков («Мир», «Россия», «Человек»)**

**В общем блоке реализации содержания "Мир"** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Формы реализации:

- литературные вечера, исторические игры, мероприятия, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**Общий блокреализации содержания "Россия"**состоит из пяти комплексов мероприятий:

**Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы реализации:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также еженедельные церемонии подъема (спуска)

Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

**Второй комплекс мероприятий** связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы реализации:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- посещение мемориальных комплексов и памятников, посвященных увековечиванию памяти Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий происходит во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

Формы реализации: информационные часы и акции.

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы реализации:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы реализации:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде,

электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

**Общий блок реализации содержания "Человек"** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы реализации:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценостного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **3.3. Инвариантные общие содержательные модули включают:**

#### **3.3.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления

включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастики, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **3.3.2. Модуль "Культура России"**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Формы реализации:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение "громких" чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей.

### **3.3.3. Модуль "Психологопедагогическое сопровождение"**

Психологопедагогическое сопровождение осуществляется педагогическим персоналом.

Комплексная работа включает в себя психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### **3.3.4. Модуль "Детское самоуправление"**

Детское самоуправление действует на уровне отряда через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией.

Структура самоуправления строится с учетом уклада смены: создание органов для

координации всех сторон жизни в отряде возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе освещение в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **3.3.5. Модуль "Инклюзивное пространство"**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организация воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентированана:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогического персонала;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, педагогов).

### **3.3.6. Модуль "Профориентация"**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб и осуществляется

через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней, в работе которых принимают участие специалисты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

### **3.3.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"**

Данный модуль основан на взаимодействии с Движением Первых и включает в себя следующие форматы воспитательной работы:

- программа профильной смены Движения Первых для разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием «Смены первых: первооткрыватели лета» для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;
- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

В программе учтена концепция Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», что позволит ребятам узнать о миссии, ценностях, ключевых направлениях и проектах Движения. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- социальные акции, социально полезные инициативы «Доброе дело Первых» - с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- медиа-волонтерство - создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации, медиа-творчества;
- занятия по развивающей образовательной программе «Что нужно, чтобы быть Первым?». Программа нацелена на освоение мягких навыков, так необходимых в современном мире (развитию коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и умения решать конфликты, креативного, критического и творческого мышления, навыков взаимопонимания, самоорганизации, самоанализа и других навыков);
- мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами,

направлениями деятельности «Движения первых». Мастер-класс может дополниться теоретическим обзором актуальных проблем и технологий, однако главная задача – передать способы деятельности, будь то прием, метод, методика или технология, а не сообщить или освоить информацию;

- коллективно-творческое дело (КТД), отрядный сбор, анализ дня, огонёк; линейка открытия и закрытия и другие формы работы с детским коллективом способствуют активизации деятельности творческих и инициативных групп по подготовке и реализации дел; расширению представлений и интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

### **3.3.8.Модуль "Кружки и секции".**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Перечень реализуемых дополнительных программ формируется в начале смены по итогам диагностики потребностей детей.

### **3.4. Уровни реализации содержания**

Уровни реализации содержания включают в себя:

**Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Групповой уровень** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: органы самоуправления, инициативные группы на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров,

- референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
  - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
  - проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
  - проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
  - организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

**Система индивидуальной работы с ребенком**, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

##### **4.1. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления**

Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей обусловлены, прежде всего, их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной и трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь с дневным пребыванием имеет свои особенности. Он организован на базе МБОУ «Межуреченская СШ №6». Его участниками становятся дети и подростки одного населенного пункта сельской местности. Дети находятся только в дневное время с 9 до 15 часов, а во вторую половину дня уходят домой в семью.

В программе профильной смены предусмотрено объединение участников в разновозрастные отряды, ориентировано 2 отряда по 15 чел. Максимальное количество участников профильной смены – 30 чел.

Цели объединения в разновозрастные отряды (РВО) – научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива, психологический климат, устойчивую социальную позицию членов коллектива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединении является развитие у каждого ребенка навыка вести конструктивный диалог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член отряда должен видеть перспективу собственного роста и продвижения. Младшие должны стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших. Старшие, осваивая новые функции, роли, передают свои полномочия младшим. Для такого коллектива важно создавать ситуацию психологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи.

Разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге, позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

Лагерь с дневным пребыванием становится центром культурной жизни поселка, так как на территории поселка отсутствуют учреждения культуры. На ключевые события смены приходят семьи и родственники участников. Так же лагерь тесно включен в повседневную жизнь населенного пункта, поэтому важными в программе становятся социальные акции, общественно-полезный труд, традиционные праздники населенного пункта.

В лагере с дневным пребыванием реализуется программа профильной смены Движения Первых для разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием «Смены первых: Первооткрыватели лета».

«Смена Первых: Первооткрыватели лета» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утвержденным направлениям с помощью игровой модели, применения элементы и принципы игрового дизайна и игры.

Одной из особенностей также является то, что, педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации. Важно учитывать и выстраивать особый вид взаимодействия между детьми и взрослыми». Этому способствует коллективная творческая деятельность, решение общих творческих задач. Также к работе в лагере с дневным пребыванием привлекаются старшеклассники в качестве помощников педагогов. Ими становятся участники первичных отделений Движения Первых, а также обучающиеся заинтересованные в этой деятельности. Они становятся связующим звеном между педагогами и детьми.

Несмотря на особенности, обусловленные организацией деятельности детей в лагере с дневным пребыванием, проведение лагерной смены строится в соответствии с основным периодами, днями единых действий, традиционными и делами летних лагерей, основными направлениями и проектами «Движения Первых». При составлении Программы учитывались традиции и возможности МОУ «Междуреченская СШ №6», уровень подготовки педагогического коллектива школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (практикумы, вечерние огоньки, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны педагогов, сотрудничество.

Программа профильной смены направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха и оздоровление детей через разнообразные виды деятельности.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организаций.

**Элементами уклада являются:**

**Быт лагеря** дневного пребывания детей является элементом повседневной жизни детей, сотрудников МБОУ «Междуреченская СШ №6» и в течение смены формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий)

**Режим,** соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории", закон «Зелени», закон «доброго отношения», закон «коллектива и другие. Планирование программы смены соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с краткосрочным пребыванием ребенка. Продолжительность смены 18 рабочих дней. Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр; регулярное 2- разовое питание. Режим дня представлен в Приложение №2.

**Корпоративная культура** лагеря дневного пребывания детей является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

**Символическое пространство** лагеря дневного пребывания детей включает в себя традиции, правила, эмблемы, девизы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет определенный смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности МБОУ «Междуреченская СШ №6» и государственной политикой в области воспитания.

Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, все это дополняет и усиливает воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

**Традиции, ритуалы** организации отдыха детей и их оздоровления:

- торжественные: торжественная линейка открытия и закрытия смены, еженедельные торжественные линейки поднятия и спуска Государственного флага РФ, «Посвящение в Первые»;

- ритуалы повседневной жизни: ежедневный сбор отряда, передача дежурства, рабочая линейка в начале и завершении дня, выборы органов детского самоуправления: совет лагеря, совет актива отрядов, советы дела.

- ритуалы приветствия для участников отрядов или команд.

Другие традиции, правила и ритуалы формируются с участием воспитанников и педагогов в ходе совместной деятельности и по их инициативе.

#### **4.2. Этапы реализации программы**

**Подготовительный этап** включает в себя установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**Организационный период смены** связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха

детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

**Этап последействия** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности посредством обратной связи.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, заместителем директора по воспитательной работе последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами. Инструментарием для мониторинга результативности воспитательной работы является анкетирование Приложение №3).

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) оформляются в виде аналитической справки, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

#### **4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления**

Партнерское взаимодействие способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с организациями:

-Местное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в Пинежском районе Архангельской области;

-МБУК «Карпогорская библиотека»;

- МБУК «Культурный центр «Пинежье»;

- Зональный центр Государственного автономного учреждения Архангельской области «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе»;

- ПДН ОМВД России по Пинежскому району;

- ГКУ АО «Отряд государственной противопожарной службы № 14».

#### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей осуществляется через следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных

представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, в том числе в режиме вебинара;
- мероприятия, события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут принять участие совместно со своими детьми.

#### **4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы:**

№	Наименование должности	Выполняемые функции	Количество единиц	Примечание
1.	Начальник лагеря.	Контроль всех служб работы лагеря Контроль реализации смены, соблюдения режимных моментов смены, организация работы всех педагогических структур лагеря Реализация методической, консультационной и организационной работы с педагогическими работниками	1	наличие опыта руководств, высшее образование
2.	Педагог-организатор	Реализация программы путем эффективного проведения мероприятий смены. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.	1	наличие опыта педагогической работы, высшее/ среднее специальное образование
3.	Инструктор по физической культуре	Проведение спортивных мероприятий смены, участие в реализации программы смены, реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности	1	наличие опыта педагогической работы, высшее/ среднее специальное образование
4.	Воспитатель	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной пожарной безопасности, Планирование и организацию работы отряда и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, разработка и реализация программы воспитательной работы с детским коллективом, включающей оздоровительные, воспитательные и другие мероприятия, обеспечение и реализация воспитательной деятельности мероприятий в рамках программы, планируют и анализируют деятельность.	2 (в расчёте 1 воспитатель на 15 детей)	наличие опыта педагогической работы, высшее/ среднее специальное образование
5.	Вожатый	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, организацию работы отряда и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности,	2 (в расчёте 1 вожатый на	наличие опыта педагогической работы, высшее/ среднее

		проведение мероприятий в рамках программы, помочь воспитателю в планировании коллективной жизнедеятельности, в создании благоприятных условий; организует досуг детей, планируют и анализируют свою деятельность	15 детей)	специальное образование
6.	Помощники вожатых (старшеклассники – активисты первичного отделения Движения Первых)		количество определяется необходимостью при проведении конкретного события	

#### **4.6. Методическое обеспечение реализации Программы**

Нормативно-правовая база: Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, календарный план воспитательной работы (Утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209).

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Методические рекомендации по проведению тематических смен Движения Первых, рекомендации по проведению Дня Первых в рамках лагерных смен, рекомендации по подготовке вожатых и использованию брендбука Движения.

Меры и мероприятия, направленные на кадровое и методическое обеспечение реализации Программы:

- участие сотрудников лагеря в семинарах по организации летнего отдыха, в том числе обучение по организации профильных смен «Движения первых»;
- подготовка методических материалов для вожатых и воспитателей;
- проведение обучающих семинаров с педагогическим коллективом по вопросам, связанным с безопасностью, санитарно-гигиеническим требованиями, организации деятельности отряда, методами работы с детьми в лагере;
- проведение инструктажей с педагогическим персоналом по мерам обеспечения безопасности, охране здоровья детей и пожарной безопасности;
- проведение для вожатых организационных встреч и установочных занятий с целью знакомства со спецификой, тематикой, план-сеткой смены, особенностями организации педагогической деятельности по программе смены в соответствии с социально-психологическими характеристиками её участников, разбор проблемных ситуаций;
- информация о смене в социальных сетях и на сайте учреждения;
- педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава по вопросам координации деятельности, эффективности реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря; деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

#### **4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Лагерь с дневным пребыванием обладает необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены, включая специализированное оборудование для проведения различных дел.

Помещения: помещения для отрядной и общелагерной деятельности с возможностью

размещения и оформления отрядных уголков и стендов, актовый и спортивный залы, вожатская (штаб для педагогического отряда), столовая, помещения для личной гигиены.

Мебель: столы и стулья по количеству участников смены, вешалки и обувницы, скамейки.

Комплект мультимедиа оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, цветное МФУ, флеш-карта.

Флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления.

Канцелярские товары: белая бумага А4 для печати, цветная бумага А4 для печати, набор маркеров 4 цвета, набор фломастеров 18 цветов, ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная 36 листов, картон цветной 12 цветов, набор печаток, папки-конверты, файлы.

Спортивный и игровой инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли и др.

Дополнительно: лента атласная разноцветная, ткань подкладочная разноцветная, костюмы, декорации (для проведения общелагерных дел).

#### **Приложения к программе воспитательной работы:**

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Режим дня

Приложение 3. Анкета «Удовлетворенность обучающихся работой детского лагеря»

Приложение №1  
к программе воспитательной работы

**Календарный план воспитательной работы  
профильной смены Движения Первых для разновозрастных отрядов лагерей с  
дневным пребыванием «Смены первых: Первооткрыватели лета»**

<b>Дата</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Модуль</b>
Ежедневно	Утренняя зарядка	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
Ежедневно	Утренняя линейка	общелагерный	
Ежедневно	Утренний организационный/ информационный сбор отряда	отрядный	Детское самоуправление
Ежедневно	Доброе дело Первых	отрядный	Коллективно социально значимая деятельность в Движении Первых
Ежедневно	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	отрядный	
Ежедневно	Игры на свежем воздухе, прогулки	отрядный	Спортивно-оздоровительная работа
Ежедневно	Сбор отряда «Время Первых» / Огонек	отрядный	
Ежедневно	Обеспечение специальных условий инклюзивности лагеря	общелагерный	Инклюзивное пространство
Еженедельно (по понедельникам)	Подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	
Еженедельно (по пятницам)	Спуск Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	
Еженедельно (по понедельникам)	Сборы органов детского самоуправления.	общелагерный	Детское самоуправление
В течение смены	Оказание психолого-педагогической помощи	общелагерный отрядный групповой индивидуальная работа	Психолого-педагогическое сопровождение
В течение смены	Реализация дополнительных общеразвивающих программ по утверждённому графику занятий	общелагерный	Кружки и секции
По запросу	Индивидуальное консультирование	общелагерный	Психолого-педагогическое сопровождение
По плану	Инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах,	отрядный, общелагерный	

		правилами поведения при массовом скоплении людей. Проведение тренировочной эвакуации по пожарной и антитеррористической безопасности.		
<b>Организационный период смены</b>				
1 день 28.05.2026 <b>«ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ! «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»</b>	C	Торжественная линейка открытия смены «Поехали!». Презентация программы смены	общелагерный	Коллективно социально значимая деятельность в Движении Первых
		Хозяйственный сбор детского лагеря (техника безопасности, правила)	общелагерный	
		Организационный отрядный сбор	отрядный	Детское самоуправление
		Огонек знакомства «Если вы есть, будьте первыми!», знакомство с Дневником впечатлений	отрядный	
		Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия»	общелагерный	Коллективно социально значимая деятельность в Движении Первых
		Подготовка к вечеру Первооткрывателей смены	отрядный групповой	
		Вечер Первооткрывателей	общелагерный	
2 день 29.05.2026 <b>БУДЬ В БЕЗОПАСНОСТИ</b>	B	Игра на знакомство, командообразование, выявление лидеров	отрядный	Психологопедагогическое сопровождение
		Инструктаж по безопасности	отрядный	
		Квест-игра «Тропа безопасности!»	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
		Проведение тренировочной эвакуации по пожарной и антитеррористической безопасности (ГКУ АО «Отряд государственной противопожарной службы № 14»)	общелагерный	
		Диагностика психоэмоционального состояния участников, потребностей детей в дополнительном образовании	общелагерный	Психологопедагогическое сопровождение
		Сбор отряда «Время Первых»	отрядный	
		<b>Основной период смены</b>		
3 день 01.06.2026 <b>ДЕНЬ ПЕРВЫХ</b> совместно с местным отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и		Торжественная линейка Первых	общелагерный	Коллективно социально значимая деятельность в Движении Первых
		Классная встреча с муниципальными координаторами Движения Первых	общелагерный	
		Проектная сессия «Открывая горизонты»	общелагерный групповой	
		Коллективное творческое дело ко Дню защиты детей «Быть в Движении»	общелагерный	

молодежи «Движение первых» в Пинежском районе Архангельской области	Посвящение в Первые	общелагерный	
	Тематический огонек «Быть Первым – труднее и легче»	отрядный	
4 день 02.06.2026 <b>«БУДЬ ЗДОРОВ!»</b>	Подготовка к конкурсу творческих выступлений «Время здоровья!»	отрядный групповой	Спортивно-оздоровительная работа
	Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!»	общелагерный	
	Эстафета «Верёвочный курс»	общелагерный	
	Классная творческая встреча с муниципальным координатором спортивной работы	общелагерный	
	Сбор отряда «Время Первых»	отрядный	
5 день 03.06.2026 <b>«УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</b>	Запуск проекта «Интерактивная Карта России»	общелагерный	Культура России
	Цикл виртуальных экскурсии «Путешествие по России»	общелагерный	
	Мастер-класс «День языков народов России»	отрядный	
	Конкурс Архитекторов (КТД)	отрядный	Коллективно социаль но значимая деятельность в Движении Первых
	Дискуссионная площадка «Клуб дипломатов»	общелагерный	
	Сбор отряда «Время Первых»	отрядный	
6 день 04.06.2026 <b>«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»</b>	Конкурс плакатов «Береги планету»	общелагерный	
	Экологическая тропа «Вместе с природой»	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Проект «Интерактивная Карта России»	отрядный групповой	
	Цикл виртуальных экскурсии «Путешествие по России»	общелагерный	Культура России
	Сбор отряда «Время Первых»	отрядный	
7 день 05.06.2026 <b>«РАССКАЖИ ГЛАВНОМ!»</b>	Проект «Интерактивная Карта России»	отрядный групповой	Культура России
	Игра «Паспорт сказочного путешественника»	общелагерный	
	Занятие «Медиаграмотность – это круто!»	отрядный	
	Конкурс коротких видео «Читай! Думай! Твори!»	общелагерный	
	Литературный марафон «Первые читают» (Карпогорская центральная библиотека, школьная библиотека)	общелагерный	Культура России
	Цикл бесед «Россия – многонациональная страна» (Интерактивная беседа №1 «Сказка — ложь, да в ней намек»)	отрядный	Культура России

	Сбор отряда «Время Первых»	отрядный	
8 день 08.06.2026 <b>«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»</b>	Фотокросс «Открывай страну»	общелагерный	
	Цикл виртуальных экскурсий «Путешествие по России»	общелагерный	Культура России
	Цикл бесед «Россия – многонациональная страна» (Интерактивная беседа №2 «Вкусная география»)	отрядный	Культура России
	Проект «Интерактивная Карта России»	отрядный групповой	Культура России
	Классная встреча со значимым деятелем культуры в муниципалитете (фольклор)	общелагерный	Коллективно социально значимая деятельность в Движении Первых
	Сбор отряда «Время Первых»	отрядный	
9 день 9.06.2026 <b>«ДОСТИГАЙ ПОБЕЖДАЙ!</b>	Спортивная эстафета «Вызов первых»	общелагерное	Спортивно-оздоровительная работа
	Фестиваль народных игр	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Проект «Интерактивная Карта России»	отрядный групповой	Культура России
	Цикл виртуальных экскурсий «Путешествие по России»	общелагерный	Культура России
	Огонек «Расскажи мне обо мне»	отрядный	
10 день 10.06.2026 <b>«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</b>	Проект «Интерактивная Карта России»	отрядный групповой	Культура России
	Тематические полчаса «Голоса страны»	отрядный	Культура России
	Танцевальный флешмоб «Ритмы России»	общелагерный	Культура России
	Малая форма работы «Пришёл, увидел, сочинил!»	отрядный	Коллективно социально значимая деятельность в Движении Первых
	Цикл бесед «Россия – многонациональная страна» (Интерактивная беседа №3 «Язык жестов и орнаментов»)	отрядный	Культура России
11 день 11.06.2026 <b>«БУДЬ</b>	Цикл экскурсий «Путешествие по России» (Интерактивная экскурсия «Традиционные промыслы и ремёсла Пинежья» в Доме народного творчества)	общелагерный	Культура России
	Сбор отряда «Время Первых»	отрядный	
	Торжественная линейка «Это моя Россия»	общелагерный	
C	Цикл бесед «Россия –	отрядный	

<b>РОССИЕЙ!»</b>	многонациональная страна» (Интерактивная беседа №4 «Закон гостеприимства»)		
	Презентация интерактивной Карты России	общелагерный	Культура России
	Ярмарка «Многообразие в единстве»	общелагерный	Коллективно социально значимая деятельность в Движении Первых
	Праздничная концертная программа «Россия – мой дом»	общелагерный	
	Сбор отряда «Время Первых»	отрядный	
12 день 15.06.2026 <b>«ДЕРЗАЙ ОТКРЫВАЙ!»</b>	Интерактивное занятие «Занимательные опыты»	общелагерный	
	Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»	общелагерный	Коллективно социально значимая деятельность в Движении Первых
	Сбор отряда «Время Первых»	отрядный	
13 день 16.06.2026 <b>«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»</b>	Профессиональные пробы «Калейдоскоп профессий»	общелагерный	Профориентация
	Экономическая игра «В мире бизнеса»	отрядный	
	Игра по станциям «Мир профессий»	общелагерный	
	Сбор отряда «Время Первых»	отрядный	
14 день 17.06.2026 <b>«БЛАГО ТВОРИ!»</b>	Интерактивное занятие «Кто такой волонтёр?»	отрядный	
	Конкурс проектов «БЛАГО ТВОРИ!»	общелагерный	Коллективно социально значимая деятельность в Движении Первых
	Игра «Герой нашего времени»	отрядный	
	Сбор отряда «Время Первых»	отрядный	
15 день 18.06.2026 <b>«УЧИСЬ ПОЗНАВАЙ!»</b>	КТД «Снимаем фильм на тему «Знания меняют мир»	общелагерный	Коллективно социально значимая деятельность в Движении Первых
	Квест: «Этно-код: Тайны народов России»	общелагерный	
	Диагностика психоэмоционального состояния участников	общелагерный	Психологопедагогическое сопровождение
	Сбор отряда «Время Первых»	отрядный	
15 день 16.06.2026	Игра на местности «Дорога Памяти» (зональный центр Государственного	общелагерный	Спортивно-оздоровительная

<b>«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»</b>	автономного учреждения Архангельской области «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе)		работа
	Информационный час «Герои СВО Пинежья» (Карпогорская библиотека)	общелагерный	
	Сбор отряда «Время Первых»	отрядный	

**Итоговый период смены**

<b>17 день 22.06.2026  «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ!», «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ!»</b>	КТД «Книга рекордов отряда»	отрядный	
	Конкурс лидеров «Первый среди первых»	общелагерный	
	Сбор отряда «Время Первых»	отрядный	
<b>18 день 23.06.2026  «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»</b>	КТД «День сюрпризов»	отрядный	
	Квест «Безопасное лето» (ПДН ОМВД России по Пинежскому району; ГКУ АО «Отряд государственной противопожарной службы № 14)	отрядный	
	Презентация результатов деятельности кружков и секций	общелагерный	
	Итоговый сбор отряда «Время Первых»	отрядный	
	Прощальный огонек	отрядный	
	Линейка закрытия смены. Посвящение в Первые (Местное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в Пинежском районе Архангельской области)	общелагерный	Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых

Приложение №2  
к программе воспитательной работы

**Режим дня**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>
08.30-08.55	Сбор детей
9.00-9.10	Линейка. Старт дня
9.10-9.20	Утренняя зарядка
9.25-9.55	Завтрак
10.00–10.15	Отрядный сбор
10.15–10:45	Доброе дело Первых
10.45–11.15	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы быть первым?
11.15-12.15	Утреннее дело
12.15-13.00	Игры на свежем воздухе, прогулка Работа кружков и секции
13.00 – 13.30	Обед
13.30 –14.30	Дневное дело
14.30 – 14.50	Отрядный сбор/огонек
14.50 – 15.00	Линейка. Итоги дня
15.00	Уход домой

Приложение №3  
к программе воспитательной работы

**Анкета «Удовлетворенность обучающихся работой детского лагеря»**

Дорогой друг!

Нам очень важно знать, как ты оцениваешь свой отдых в лагере, что тебе понравилось, а что нет, что необходимо изменить. Пожалуйста, оцени, насколько ты согласен с предложениями ниже от 1 до 3 (обведи в кружочек нужную цифру):

1	В нашем отряде были отличные ребята	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
2	В лагере я нашёл друзей	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
3	В нашем отряде был хороший вожатый	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
4	Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
5	Я узнал много нового и многому научился в течение смены	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
6	Я доволен мероприятиями, проводимыми в лагере	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
7	В лагере созданы все условия для жизни	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
8	В лагере у меня обычно хорошее настроение	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
9	В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
10	Я не жалею о том, что пошёл в лагерь	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен

11. Напиши какое событие лагеря тебе больше всего запомнилось

---

---

12. Напиши свои предложения, чтобы улучшить работу лагеря.

---

---

---

---